



## વર્તમાન પંડકારના સંદર્ભમાં ધર્મ અને શિક્ષણનો સંબંધ

પ્રો. ઈ. જાસબેન ચવડા

ધર્મ અને શિક્ષણની વચ્ચેનો સંબંધ એક સંઘર્ષભર્યો છે. ધર્મ એક આધ્યાત્મિક શક્તિ છે, જ્યારે શિક્ષણ એક સામાજિક શક્તિ છે. ધર્મ અને શિક્ષણ બંનેનો ઉદ્દેશ્ય એક જ છે, એટલે કે વ્યક્તિના વિકાસ અને સુખાકાંક્ષાને પ્રોત્સાહન આપવું. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે.

“ ધર્મ અને શિક્ષણના સંબંધને સમજાવવા માટે આજે સૌને જાણવું પડે છે કે, ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે.”

ધર્મ અને શિક્ષણની વચ્ચેનો સંબંધ એક સંઘર્ષભર્યો છે. ધર્મ એક આધ્યાત્મિક શક્તિ છે, જ્યારે શિક્ષણ એક સામાજિક શક્તિ છે. ધર્મ અને શિક્ષણ બંનેનો ઉદ્દેશ્ય એક જ છે, એટલે કે વ્યક્તિના વિકાસ અને સુખાકાંક્ષાને પ્રોત્સાહન આપવું. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે.

“ધર્મ-પાઠ 41 કામ કરનાર કામદાર

ધર્મ-પાઠ-મુજી 41 કામ કરનાર કારીગર

ધર્મ-પાઠ-મુજી -૪૬ 41 કામ કરનાર કીઆર”

ધર્મ અને શિક્ષણની વચ્ચેનો સંબંધ એક સંઘર્ષભર્યો છે. ધર્મ એક આધ્યાત્મિક શક્તિ છે, જ્યારે શિક્ષણ એક સામાજિક શક્તિ છે. ધર્મ અને શિક્ષણ બંનેનો ઉદ્દેશ્ય એક જ છે, એટલે કે વ્યક્તિના વિકાસ અને સુખાકાંક્ષાને પ્રોત્સાહન આપવું. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે.

### ૧. ધર્મ અને શિક્ષણનો સંબંધ

ધર્મ અને શિક્ષણની વચ્ચેનો સંબંધ એક સંઘર્ષભર્યો છે. ધર્મ એક આધ્યાત્મિક શક્તિ છે, જ્યારે શિક્ષણ એક સામાજિક શક્તિ છે. ધર્મ અને શિક્ષણ બંનેનો ઉદ્દેશ્ય એક જ છે, એટલે કે વ્યક્તિના વિકાસ અને સુખાકાંક્ષાને પ્રોત્સાહન આપવું. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે. ધર્મ અને શિક્ષણની સહાયતાથી જ વ્યક્તિને જીવનમાં સફળતા મેળવવાની શક્તિ મળે છે.

j ova m5e0e sa4esa4e)an Ane maihtlnlvvkr` p` 4y0e Aæ khæy 0ekedr æ` v8e)an Anemaihtlno j \$4o bm`o 4to rhe0eAnev5l ix9`ma>to Anæ ivi6 sæ6noAeix9`nl kayapl 3 krl naql 0e vtRan ix9`ma>Anæ pyogo j æakeO.H.P, L.C.D, komyBr Aa6airt ix9` vgeenth pyogo sa4eix9ketal mēvvano 0e xØi`k 3enol o+ma>Aavea pirvtRø sa4e ix9`ma>p` nvl pel Aavl rhl 0eAa4l ix9k pase)an Anemaihtlno ptk5 qj ano hovo j o[Aæamj jagt ba5konegùvtaykt ix9` m5e Aæ Aaj nl pelnl mag 0et4l ix9kone )anaiwmq 4vj pDxeAne)an Aapnar ix9k j vtRan smyma>3kl xkxe

### 2. k0xLy kbl ix9`

7lmd\wgvd\glta Ansar “kmRa>æ5ta Aæ eyog” Saaco ix9keAæ 0ekej epotana kmRa>æ5 hoy Anepotana iv8y vStupr pWlv 2ravto hoy Anesa4esa4eAlly iv8yonæ)an p` 2ravto hoy. Aa ]praæ tæ` dlyvharl 9l,A@yynl 9l k0xLynl sa4esamaj k sb6o ivksavvanæk0xLyp` papT krvanu0e kar` kesmaj na sa4 ivna ko[ sS4a,xa5a keVyikt kyare 3kl xkti j n4l. gùvtaykt ix9` ma3eix9keiviv6 k0xLyoneinræ 6or` ehStgt krva j o[AeAæera\*3na nv inmaR ma3eVyvsaiyk )an,9mtaAo ]praæ tæa kayRk0xLy ma>stt yi^6 krvi j o[Aeix9ke vtRan sdwRa nlcæa j æa k0xLy o Aalmsat\krvanl qb j ½rlyat 0e

### 3. vgræyR-k0xLy

7e# ix9k Aæ khæy kej evgBna tmam 0ææona mansp3 pr 0va[ j ay AnæAa tyaræ xky bne j yaretedræ iv8y pr pWlv 2ravto hoy,Anedræ pæhono invar` sœa½ !beAapl xkto hoy.

### 4. Xaa5akayRk0xLy

ix9kexa5anl AWyaisk AneshAWyaisk pxæi2ama>pavr2æbnl Aa k0xLy nl sa4Rta pamvanl 0e

### 5. Xaa5a bharnæk0xLy

Aap` nesamly rlteivcar Aavekexa5a bhar ix9knækayRæhoy xkæ to 2` l var xa5a bhar ko[ sS4a 1ara Spæa yoj ay,xa5a-xa5a vCceAææ Spæa,ko[ idn ivxØnl ]j v` l,ra\*3ly, Aææra\*3ly Spæa,iv)an mæa,gi` t mæa, pætkmæa vgeæj æa ]Tsvonææiv ix9keqbd sarl rltekrvæ

### 6. val l spkRk0xLy

ix9keba5kne] |m nagirk bnavva val l spkRqbj AglYnl wlnka wj vve0e2` lvar xa5ama> Aavta Amkl baa5ko A^yyn A9m hoy A4va manisk rltep0at kemltwa8l hoy to teix9ko A4va Ally iv6a4lRø sa4eh5l-m5l xkta hota n4l.to Aava ba5koneAag5 l avva ma3eval l SapæRk0xLy qbj AglYnl wlnka wj ve0e

### o. Smaj spkR0xLy

xhena ix9kono Aa k0xLy Aa0ev|eAxel agupDe0ep` gally ivStarna ix9konesmaj sa4eqb sarl rlteh5l-m5InerheupDe0e nana mo3a samaj k 6aimR psgoma ix9knl haj rl qb mh2vnl manta hoy Oema3eix9kesmaj sa4ega! rltepotana VyiktivneAot-pvt krvani vat Aa k0xLy ,ara sm+ xkay Oe

### z. Ayea kbi k0xLy

vtRan smyma>Aap` eAj B j ea ix\*y bnl k\*` j ea gounepamvani vat Aa k0xLy 1ara smj va m5e0evtRan ix9` Ayea kbi ix9` blyu0envl pelma>A^yyn-A^yapnna Qyal o t`n bdl a[ rhya Oeix9` ma>A^yapn krta>Asrkark A^yyn pr war mklvama>Aave0e da. t. Sv-A^yyyn, dbvtlRix9` ,inrli9t A^yyn AiwkiMt A^yyn vgeej ea nva Qyal o Aavl gya Oe ix9kepotani Vyavsaiyk AiwyoGyta Aneivix\*3 la9i` ktaAonesmllvy sa6l potani frj inwavi “Sv 4l svR s6lnl ix9` yaa pyo+ ix9` j gt Anesmaj nel awailvt krvana Oe Aam, saca ix9k Ae Oekej epotana Oa>onl pgitmaj potani pgit manto hoy AneOa>ona ]|mo>am ivkas ma3estt pyIn krto hoy Anedre Oa>onein\*#avan,mhøtu9mtavan,s:xkt AnepURAavDtva5o nagirk bnavl tæ+vn gùv|a va5ubnetel stt potana Aacr` ,ara prèa Aapto hoy.

### e. Smaj kbi k0xLy

smaj ix9k pase2` l mo3l Ap0a raqto hoy Oevka5 4l Aaj pyR ix9` no mBwB ]`æ ]Tk\*3,gùvtaykt Anek0xLyykt waiv nagirko tæar krvano Oexa5a na Anwvl,ivµan,kmR pamai` k,]Cc l aykt,Anecair>µvan ix9k ma3epotani AadxRwlhka wj vl pvrRan smyma>3kvæ qbj j ½rl Oe ix9kj smaj Anexa5a nej oDtl kDI½p Vyikt OeteOa>ona Aacar- ivcarneyoGy @a3 Aapl ra\*3no ]|m nagirk Aape0e j æ ko#arl kimxnekyu0etæ “wartnuwaiv tea vg@Doma> 6Da[ rhyu0e’ Aa vakyneAadxRix9kj sa4R krl xkeblj æko[ nih. pvrRan smyma>ix9ke smaj ma>j edB` o j æakekirvaj ,vhæo,A27^6a,l æ,l agvg,Anlit vgeej ea Ain\*3onedu krl smaj tæj ra\*3no ivkas krvano Oetd\ ]praæ smaj ma>Vyapel inr9` tanedb krl klyæ kBv` l,Svavl bl kBv` l vgeæl qb j ½rlyat Oej æa>ix9knl wlhka m0y Oe Aam, Aap` l vtRan ix9k pel pase2` a-2` a pDkro Oe Aa pDkarono samno krl ]prokt k0xLy nehStgt krl xa5a,smaj Anera\*3ne] |m nagirko ApR krva Aneca` kyna vakynesæ4R bnavvnæ0ekeyh n wUeki ra\*\* sNnan ki r9a ix9k keha4 mEhE