

ISSN: 2321-2853



**International Journal of Research in all
Subjects in Multi Languages
(IJRSML) I. F. 6.133**

Vol. 11, Issue: 3, March: 2023

An International, Indexed, Referred & Peer Reviewed Journal

No part of this Journal may be reproduced in any form, by Photostat, Microfilm, Xerography, or any other means, or incorporated into any information retrieval System, electronic or mechanical, without the written permission of the Author, Editor-in-Chief and the Publisher of this Journal.

*Copyright ©2012-2023
Inc. All Rights Reserved*

Published By

RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research (RAIJMR)

Powered by:

Rudra Education Trust (Reg.)

Mehsana (Gujarat-India)

A3A4/133 Joyos Hubtown, ST workshop road,

Mehsana-Gujarat-India



**NATIONAL INSTITUTE OF SCIENCE COMMUNICATION
AND INFORMATION RESOURCES**

(Council of Scientific and Industrial Research)

14, Satsang Vihar Marg, New Delhi 110 067



Ms. V. V. Lakshmi, Head, National Science Library

Phone: 91-11-2686 3759

E-mail: vvlakshmi@niscair.res.in website: www.niscair.res.in

NSL/ISSN/INF/2013/1094

Dated: May 13, 2013

**Rudra Education Trust
143, Gokuldharm Society
Dediyasan, Mehsana**

Dear Sir/ Madam,

We are happy to inform you that the following serial(s) published by you has been registered and assigned ISSN (Print)

**ISSN 2321 – 2853 International Journal of Research in All Subjects in
Multi Languages**

It is important that the ISSN should be printed on every issue preferably at the right hand top corner of the cover page.

The Indian National Centre will be responsible for monitoring the use of ISSN assigned to Indian Serials and for supplying up to-date data of the same to the International Centre for ISSN, Paris. For this purpose we request you to send us the forth coming issue of your serial on complimentary basis.

We solicit your co-operation in this regard.

Yours sincerely

V.V. Lakshmi

(V.V. Lakshmi)

Head

National Science Library

Please don't forget to send a sample issue of the journal/URL with ISSN printed on it.

Contact : Ms. Shobhna Vij

e-mail : issn.india@niscair.res.in

phone : 011-26516672

RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research(RAIJMR)



Dear Author/Researcher,

I am very thankful to all the Authors and Researcher Scholars on behalf of our RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research (RAIJMR) for publishing with us in our Print issue, of our *International, Indexed, Referred & Peer Reviewed* '**International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages**' (IJRSML) ISSN: 2321-2853.

The research work done by the Authors /Research Scholars will prove its high quality for publication of the paper then after it is valid and reliable for publication in our Journal(s). This is the main concern for publication of the paper. Not any type of importance is given to the maintenance charges for publication of the paper. Don't believe that, we are agreeing with the findings of the papers and articles published in this issue.

The prime goal of the academy is to not only to enhance the research work worldwide but also publishes high quality research work on online and International platform. To discover and find out the research problems of education and implementation of their solution on the present scenario of education is the entire aim of all the authors who are publishes their article via this Journal.

I hope and request to all the Authors, Research Scholars, Readers and members of our advisory board that kindly recommend and encourage your colleagues as well as your faculty members for publishing with us.

I am much thankful to all the Dignitaries, Professors, Chief editors, Associate Editors, The Board Members (India & International), Faculty Members, Political Leaders, Social Workers, Supporters, Motivators, Authors, Web developers, Subscriber, Best Complementors and my Family Members for giving me their fruitful support to release this research work on Wide Area Network via IJRMP, IJRE (print & online), IJRMEET, IJRHS (print & online) and now via print version of **IJRSML**.

Thanks.

Editor-in-Chief
(RAIJMR)
ret@rajmr.com

RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research (RAIJMR)



About Us

RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research (RAIJMR) is an Intentional academy for International Multidisciplinary Research. Under this title this academy will publish research Journal(s) with different title(s). These all Journal(s) will publish monthly one by one in English language.

The prime aim of the academy is to publish multidisciplinary Journals under the head of RAIJMR and the aim and scope of the Journal is to provide an academic medium and an important reference for the advancement and dissemination of research results that support high-level learning, teaching and research in the most fields of Management, Technology, Education, Pharmacy, Humanities, Science, Engineering, Account & Commerce, Social Sciences, Law, etc. all Subjects.

The Journal publishes Research papers, theme papers, articles, review articles, and short communications dealing with Education, Pharmacy, Management, Engineering, Library Science, Physical Education, Account, Commerce, Arts, Science, Humanities, and Law etc. all Subjects after Double blind peer reviewed process.

RAIJMR would take much care in making your article published without much delay with your kind co-operation. RAIJMR hopes that Researchers, Research scholars, Academician, Industrialists etc. would make use of this research publication for the development of all the discipline. This Academy boasts of hosting four major international Journals (online) under its wings, namely:

- (1) **International Journal for Research in Management and Pharmacy (ISSN: 2320-0901)**
- (2) **International Journal for Research in Education (ISSN: (O.) 2320-091X, (P.) 2347-5412)**
- (3) **International Journal of Research in Modern Engineering and Emerging Technology (ISSN: 2320-6586)**
- (4) **International Journal of Research in Humanities and Social Sciences (ISSN: (O.) 2320-771X, (P.) 2347-5404)**

We are very happy and satisfy to announce that, we are introducing our **PRINT** issue of “**International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages (IJRSML)**” (ISSN: 2321-2853) in **Multidisciplinary Subjects** and **Multi Languages** by our Academy. This Journal is a Gate-Way for all the Authors/Researcher scholars as well as the Researcher for the publication their Article(s)/Research paper(s) in Regional Language(s) with multidisciplinary Subjects at an International platform. We request to all researchers kindly fill the online copyright form and all information via online mode. If you are unable to fill the all formalities your paper will be rejected if it will be published by mistake, we are not responsible for it.

RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research (RAIJMR)

Aims and Scopes



International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages (IJRSML)

International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages (IJRSML) is a Print & online Monthly International, Indexed, Referred & Peer reviewed Research Journal in **all Subjects & all Languages** which publishes high-quality solicited and unsolicited articles in the following subjects under the head of **RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research (RAIJMR)**. The major aims of this PRINT journal to enhance the Researchers Articles in Multidisciplinary subjects and Multidisciplinary languages of Regional field(s) at global platform mostly in following subjects.

1. Account	25. Environmental Science and Technology	51. Microbiology
2. Anthropology	26. Finance	52. Molecular Therapeutics
3. Architecture	27. Geochemistry	53. Natural Products
4. Artificial Intelligence	28. Geography	54. Neural Processing
5. Biology	29. Geophysics	55. Nuclear and Particle Physics
6. Bio-Technology	30. Gujarati Language	56. Paralegal studies
7. Business and Business law	31. Hindi Language	57. Philosophy
8. Business studies	32. History	58. Physical Education
9. Cement and Concrete Research	33. Hospital Management	59. Physics
10. Chemistry	34. HRM	60. Physics in Medicine and Biology
11. Combinatorial Chemistry	35. Humanities and Ecology	61. Plasma Physics
12. Commerce	36. Industrial Relations	62. Political Science
13. Communication Studies	37. Information Science	63. Psychology
14. Computer Science & Technology	38. International studies	64. Public Administration
15. Criminology	39. Law	65. Sanskrit Language
16. Crystallography and Computer-Aided Materials Design	40. Legal Management	66. Science
17. Demography	41. Library Science	67. Semiconductor Science and Technology
18. Development studies	42. Life Sciences	68. Sociology
19. Economics	43. Linguisticsanton	69. Social Sciences
20. Education	44. Logic	70. Statistics
21. Energy and Fuels	45. Management	71. Web-Design & Technology
22. Engineering	46. Materials Science	72. Wireless and Optical Communications
23. English	47. Mathematics	73. Zoology
24. English literature/language	48. Media studies	74. Etc. subjects
	49. Metallurgy	
	50. Methodology	

Editor-in-Chief:
(RAIJMR)

ret@raijmr.com

Website: www.raijmr.com

RET ACADEMY FOR INTERNATIONAL JOURNALS OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (RAIJMR)



Editor

Dr. Nilesh B.Gajjar

M.Com. (A/c), M.Com. (Mgt.), M.Ed., M.Phil. (Edu.), SET (Edu.), Ph.D. (Edu.)
Assistant Professor,
LNK College of Education (CTE), Patan
Gujarat (India)

Editor-in-Chief

Prof. Dr. Md. Mamun Habib

Professor,
School of Business, Independent University, Bangladesh (IUB).
Visiting Scientist,
University of Texas – Arlington, USA.
Ex. Associate Professor,
BRAC Business School, BRAC University, Bangladesh; Asia Graduate School of
Business (AGSB) at UNITAR International University, Malaysia; Dept. of Operations
Research/Decision Sciences, University Utara Malaysia (UUM), Malaysia and Dept. of
Operations Management, American International University-Bangladesh (AIUB).

Chief Editors

Dr. Michael O. Akintayo

Adjunct Professor,
Metropolitan College of New York,
USA.
Department of Health and Mental
Hygiene, USA.
Residential address: 1426 Loring
Avenue, Apt44D Brooklyn, NY 11208

Prof. Dr. Chandana Dey

Prof. & Head, Dept. of Education,
KMCL University,
Lucknow-U.P. (India)

Mrs. Vassilakou Evangelia

Academic English Instructor (EAP)
Metropolitan College (Marousi
Campus)
Designation/Department : Academic
English Instructor (EAP)

Dr. Keyur M. Nayak

Director,
Laxmi Institute of Management
Vapi, Gujarat (India)

RET ACADEMY FOR INTERNATIONAL JOURNALS OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (RAIJMR)



Prof. Dr. Naresh Kumar Gupta
Professor,
National Council of Educational
Research and Training (NCERT)
Division of Educational Research
Sri Aurobindo Marg, New Delhi (India)

Prof. Dr. Sara A. Abdoh
Assistant Professor,
Applied Arts Faculty,
Benha University. Egypt Sculpture,
Architectural formation and restoration
Dept.

Dr. Kaushal H. Yadav
Principal(offg)
A.G.Teachers College, Ahmedabad,
Gujarat (India)

Dr. Udham Singh
Lecturer,
Department of Psychology, Karim City
College, Jharkhand-India

Peer Review Committee Members(Within Country)

Dr. Jayaben Barevadia (Surat, Gujarat-India)
Dr. Dipika B. Shah (VNSG Uni.-Surat Gujarat-India)
Dr. V. K. Sapovadia (Ahmedabad, Gujarat-India)
Dr. Shrikhande (Ins. of Mgt. Pune-India)
Dr. D. R. Dodiya (Gandhinagar, Gujarat-India)
Dr. Chhaya Chavda (Vallabh Vidhyanagar, Gujarat-India)
Dr. Tejal Sheth (Ganpat Uni. Mehsana, Gujarat-India)
Dr. Avdhesh Gupta (KJIME-Kalol, Gujarat-India)
Dr. Bhuvan Raval (KJIM-Kalol, Gujarat-India)
Dr. V. V. Chaudhari (Mehsana, Gujarat-India)
Dr. Raysinghbhai B. Chaudhari (Surat, Gujarat-India)
Dr. Mahesh R. Solanki (Anand, Gujarat-India)
Dr. Viral Jadav(Ahmedabad, Gujarat-India)
Dr. Ajaykumar M. Raval (Palanpur, Gujarat-India)
Dr. G. Muppudathi (Tamilnadu-India)
Prof. Ganesh Pundlikrao Khandare ('NAAC' Steering Committee Member)
Miss Nisha G. Maharaj (Kutch, Gujarat-India)
Dr. Sunil K. Joshi (VTs-Member-NCTE)
Dr. M. K. Yagnik(V. V. Nagar, Gujarat-India)
Dr. J. I. Patel (Mehsana,Gujarat-India)

RET ACADEMY FOR INTERNATIONAL JOURNALS OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (RAIJMR)



Dr. M. L. Joshi (Vision-A'bad, Gujarat-India)
Dr. Dinubhai Chaudhary (Mehsana, Gujarat-India)
Dr. Rajesh S. Vyas (Modasa, Gujarat-India)
Dr. K. S. Dedun (Daramali, Gujarat-India)
Dr. Vinod Asudani (Nagpur-India)
Mrs. Monika R. Seth (Nagpur-India)
Dr. Dixa H. Savla (Anand, Gujarat-India)
Dr. (Mrs) Chhanda Chatterjee (West Bengal-India)

Peer Review Committee Members (Abroad)

Dr. Suzanne A. Wazzan (KSA)
Mrs. Shaghayegh Mohammadi (Iran)
Associate Prof. Dr. Türkay Bulut (Turkey)
Dr. Munyae M. Mulinge (Kenya)
Dr. Ayman Alshboul (Jordan)
Dr. Darejan Geladze (Georgia)
Prof. M. B. Gajjar (Canada)
Prof. Rajnikant C. Gajjar (U.A.E.)
Mr. Nilesh Patel (U.K.)
Mr. Shailesh D. Patel (U.S.A.)
Mr. Kirit B. Prajapati (U.S.A.)
Mr. Bhadresh B. Suthar (U.A.E.)
Miss. Shilpa J. Patel (U.S.A.)
Dr. Kamlesh P. Suthar (Australia)
Dr. Shailesh L. Gajjar (New Zealand)
Dr. Dhiren P. Suthar (Canada)
Dr. Manish S. Patel (Canada)
Dr. Dibyajyoti Saha (Bangladesh)
Prof. N. D. Patel (Australia)
Dr. Eun-Suk SA. (South Korea)
Dr. Terri Mannarini (Italy)
Prof. Khunou Freddie (South Africa)

RET ACADEMY FOR INTERNATIONAL JOURNALS OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (RAIJMR)

Author's Guideline

The academy for International journals of Multidisciplinary Research welcomes submissions in all areas related to Management, Pharmacy, Engineering, Education, Humanities, Social Science, etc. Manuscript for all discipline must be in any Language which has been prepared on a standard A4 size paper setting in MS-Word file. It must be prepared in 12-point Times New Roman and must follow the following criteria for all discipline.

1. Each manuscript requires an abstract with a length of 15-20 lines in 12-point font Times New Roman and Italic font followed by 3-7 keywords.
2. Type-written manuscripts in MS Word (.doc) format should be submitted by E-mail to ret@raijmr.com or editorraijmr@gmail.com
3. All the **Selected/Accepted** Research Papers/Articles, Review Papers/Articles will be published in this Journal after done the **Peer-Reviewed** process.
4. Leave 1 inch margin for each - top, bottom, left and right.
5. List of references must be present.
6. Papers without references will not be reviewed.
7. Section headers will be bold faced sentence case whereas sub-section header will be in normal style, both indented at 0.5 inch. Line space is 1.5 for entire article.
8. Once the paper is accepted, the authors will be required to send the signed copy of Copyright Form through E-mail to ret@raijmr.com or editorraijmr@gmail.com
9. It is mandatory for all the authors to sign the Copyright Transfer Form.
10. It will be taken more then 3 months to publish after selected your paper.
11. Research paper should contain with abstract (including 200-300 words) & including minimum 3000 words and you must follow all the steps (Design) of research process.
12. The decision of Reviewers will be final and canvassing in any form will be disqualification of authors in future issues.
13. In article minimum 2500 words must be required.
14. Page layout must be created in A4 size only.
15. PDF file will not be accepted.
16. This is International, Peer-Reviewed (Referred), Indexed, Impact factor, Print & Monthly Journal.

Editor-in-Chief
RAIJMR
www.raijmr.com

International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages (IJRSML) I. F. 6.156



ISSN: 2321-2853

Vol. II, Issue: 3, March: 2023

Sr.	Contents	Date of Article/Paper	Pg. No.
1	ગુજરાત સરકારના છેલ્લા પાંચ વર્ષના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળવિકાસ વિભાગ માટેની નાણાકીય જોગવાઈઓનો અભ્યાસ પ્રતિક્ષા ચંદ્રવદનભાઈ મકવાણા	Received: 03/01/2023 Accepted: 06/02/2023 Published: 06/03/2023	1-6
2	ગ્રામ્ય પરિવેશનું નિરૂપણ કરતી કૃતિ 'મશારી' વર્ષાબેન કેશરસિંહ પરમાર	Received: 04/01/2023 Accepted: 07/02/2023 Published: 08/03/2023	7-10
3	રાજકોટ ડેરીનો ઉદ્ભવ અને વિકાસ ચનાભાઈ ભીખાભાઈ ટાલીયા	Received: 09/01/2023 Accepted: 10/02/2023 Published: 12/03/2023	11-14
4	A Study of Universalization at Primary School Level in Sanand Taluka DR. SUNANDA S. CHRISTI	Received: 11/01/2023 Accepted: 13/02/2023 Published: 17/03/2023	15-18
5	જીવરામ જોશીની બાળવાર્તાઓનું ભાષાકર્મ અનિતા ગિરીશભાઈ પટેલ	Received: 15/01/2023 Accepted: 17/02/2023 Published: 20/03/2023	19-23
6	આદિવાસી સંસ્કૃતિ : ઓળખ અને પરિવર્તન ડૉ. સતિષ. જે ગામીત	Received: 17/01/2023 Accepted: 20/02/2023 Published: 23/03/2023	24-27
7	ઉપનિષદોમાં શાંતિપાઠ યોગેશભાઈ ઉમેદભાઈ પટેલ	Received: 19/01/2023 Accepted: 22/02/2023 Published: 25/03/2023	28-31
8	Construction and Standardization of Civic values Inventory for Secondary School Students of Mehsana City DR. JIGNESHKUMAR P. MODI URMILA RAVAT	Received: 21/01/2023 Accepted: 24/02/2023 Published: 26/03/2023	32-36

International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages (IJRSML) I. F. 6.156



ISSN: 2321-2853

Vol. 11, Issue: 3, March: 2023

9	An Overview of Information Sources DR. VANITABEN ARVINDKUMAR KALANI	Received: 23/01/2023 Accepted: 26/02/2023 Published: 27/03/2023	37-42
10	The Impact of Government Fiscal Policy on Economic Growth NEHA SHANKARLAL PARMAR	Received: 23/01/2023 Accepted: 26/02/2023 Published: 27/03/2023	43-45
11	Racial consciousness and self discovery in Chimamanda Ngozi Adichie's 'Americanah' MINESH A. CHAUDHARI	Received: 24/01/2023 Accepted: 27/02/2023 Published: 28/03/2023	46-49
12	कांग्रेस पार्टी के सिद्धांत एवं विचारधारा का अध्ययन डॉ. मानवेन्द्र सिंह परिहार	Received: 24/01/2023 Accepted: 27/02/2023 Published: 28/03/2023	50-58
13	The Problem of Poverty: A Comprehensive Analysis DR. DHARMISHTHA B. SOLANKI	Received: 25/01/2023 Accepted: 28/02/2023 Published: 29/03/2023	59-65



ગુજરાત સરકારના છેલ્લા પાંચ વર્ષના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળવિકાસ વિભાગ માટેની નાણાકીય જોગવાઈઓનો અભ્યાસ

પ્રતિક્ષા ચંદ્રવદનભાઈ મકવાણા
એમ.એ., જીસેટ (અર્થશાસ્ત્ર)
પીએચ.ડી., શોધાર્થી,
અર્થશાસ્ત્ર ભવન, સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી, રાજકોટ

૧. પ્રસ્તાવના

મહિલાઓ અને બાળકોના સર્વાંગી વિકાસને ખૂબ જ જરૂરી પ્રોત્સાહન આપવા માટે મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગની સ્થાપના વર્ષ ૧૯૮૫ માં માનવ સંસાધન વિકાસ મંત્રાલયના ભાગરૂપે કરવામાં આવી હતી. ૩૦ જાન્યુઆરી ૨૦૦૬ થી મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ એક અલગ મંત્રાલય તરીકે અસ્તિત્વમાં આવ્યું. મંત્રાલયનો વ્યાપક ઉદ્દેશ્ય મહિલાઓ અને બાળકોનો સર્વાંગી વિકાસ કરવાનો છે. મહિલાઓ અને બાળકોની પ્રગતિ માટે નોડલ મંત્રાલય તરીકે મંત્રાલય યોજનાઓ, નીતિઓ અને કાર્યક્રમો ઘડે છે. મહિલા અને બાળ વિકાસના ક્ષેત્રમાં કામ કરતી સરકારી અને બિનસરકારી સંસ્થાઓ બંનેના પ્રયાસોનું સંકલન કરી માર્ગદર્શન આપે છે. આ ઉપરાંત મહિલાઓ અને બાળકો માટે કેટલાક નવીન કાર્યક્રમો અમલમાં મૂકે છે, આ કાર્યક્રમમાં કલ્યાણ અને સહાયક સેવાઓ, રોજગાર અને આવક નિર્માણ માટેની તાલીમ અને જાગૃતતા નિર્માણને આવરી લેવામાં આવે છે. આ કાર્યક્રમો આરોગ્ય, શિક્ષણ, ગ્રામીણ વિકાસ વગેરે ક્ષેત્રમાં અન્ય સામાન્ય વિકાસલક્ષી કાર્યક્રમો માટે પૂરક ભૂમિકા ભજવે છે.

૨. મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગના ઉદ્દેશ્યો

- ૦-૬ વર્ષની વય જૂથના બાળકોના પોષણ અને આરોગ્યની સ્થિતિમાં સુધારો કરવો.
- બાળકના યોગ્ય મનોવૈજ્ઞાનિક, શારીરિક અને સામાજિક વિકાસનો પાયો નાખવો.
- મૃત્યુદર, રોગિષ્ટતા અને કુપોષણ ઘટાડવા માટે.
- યોગ્ય પોષણ અને આરોગ્ય શિક્ષણ દ્વારા બાળકના સામાન્ય આરોગ્ય અને પોષણ આરોગ્યની સંભાળ રાખવાની માતાની ક્ષમતામાં વધારો કરવો.
- આંગણવાડી દ્વારા નાના બાળકો, સગર્ભા માતાઓ અને કિશોરાવસ્થામાં સ્તનપાન કરાવતી માતાઓ અને કિશોરવયની કન્યાઓને આવશ્યક આરોગ્ય સેવાઓ પૂરી પાડવી.
- આંગણવાડીમાં ૩-૬ વર્ષના બાળકો માટે પ્રાથમિક શિક્ષણ પૂરું પાડવું.
- સ્ત્રીભૂણ હત્યા અટકાવવા અને બાળકીના અસ્તિત્વ, શિક્ષણ અને રક્ષણની ખાતરી કરવી.
- નિરાધાર વિધવાઓને આર્થિક સહાય અને વ્યાવસાયિક તાલીમ આપીને આર્થિક રીતે સશક્ત બનાવવા.
- ૨૪*૭ હેલ્પલાઈન સાથે સંકલિત એક છત નીચે હિંસાનો ભોગ બનેલી મહિલા અથવા બાળાઓને આશ્રય, પોલીસ ડેસ્ક, કાયદાકીય, તબીબી અને પરામર્શ સેવાઓ પ્રદાન કરવા.
- વર્કિંગ વુમન માટે તેમના બાળકો માટે ૩ કેર ફેસિલિટી સાથે સુરક્ષિત અને સુવિધાજનક રીતે સ્થિત આવાસની ઉપલબ્ધતાને પ્રોત્સાહન આપવું.

11. આશ્રય, ખોરાક, કપડા, તબીબી સારવાર અને તકલીફમાં રહેલી મહિલાઓની અને જેઓ કોઈપણ સામાજિક અને આર્થિક આધાર વિનાની છે તેમની સંભાળની પ્રાથમિક જરૂરિયાતો પૂરી કરવા.
12. મહિલા માટે ન્યાયની વૈકલ્પિક વ્યવસ્થા ઉભી કરવી જે મહિલાઓની લાગણીઓને સમજીને લઘુત્તમ ખર્ચમાં ઝડપી ન્યાય આપે.
13. વડાલી દીકરી યોજના જેવી યોજનાઓ વડે બાળકોના જન્મ દરને પ્રોત્સાહન આપવું.

૩. ગુજરાત સરકારના વર્ષ ૨૦૧૯-૨૦૨૦ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટેની નાણાકીય જોગવાઈ

વર્ષ ૨૦૧૯-૨૦૨૦ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટે કુલ ₹૩૧૩૮ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

- સરકાર દ્વારા રાજ્યની ખૂબ જ લોકપ્રિય આરોગ્યલક્ષી “માં” અને “મા વાત્સલ્ય” યોજના માટે આવક મર્યાદા ₹૪ લાખ અને સુરક્ષા કવચ ₹૫ લાખ કરવામાં આવતાં લાભાર્થી પરિવારોની સંખ્યા ૭૨ લાખથી વધુ થયેલ છે.
- વૃદ્ધ પેન્શન માસિક ₹૫૦૦ ને બદલે ₹૭૫૦ અને લાભાર્થી વિધવા બહેનોના કેસમાં પુખ્ત વયના પુત્રની શરત રદ કરી મહિને ₹૧૦૦૦ ને બદલે ₹૧૨૫૦ પેન્શન આપવાનું નક્કી કરવામાં આવ્યું છે.
- આંગણવાડી બહેનોના માસિક પગારમાં ₹૮૦૦ નો અને તેડાગર બહેનોના માસિક પગારમાં ₹૪૫૦નો વધારો કરવામાં આવ્યો છે. Qમહિલાઓ, બાળકો, કિશોરીઓ તથા સગર્ભા-ધાત્રી માતાઓના સંકલિત વિકાસ માટે સરકાર પ્રતિબદ્ધ છે. સંકલિત બાળ વિકાસ યોજના મારફત ૫૩,૦૨૮ આંગણવાડી કેન્દ્રો દ્વારા ૫૮ લાખ લાભાર્થીઓને પૂરક પોષણ અને આરોગ્ય શિક્ષણ પૂરું પાડવામાં આવે છે.
- દીકરીઓના જન્મદરમાં વધારો કરવા, તેઓની આર્થિક - સામાજિક સ્થિતિ મજબૂત કરવા, શિક્ષણમાં ડ્રોપઆઉટ રેશિયો ઘટાડવા તેમજ બાળલગ્ન પ્રથા અટકાવવાના હેતુથી એક નવી યોજના, “વડાલી દીકરી યોજના” અમલમાં મુકવામાં આવી છે, જેમાં કુટુંબના પહેલા બે બાળકો પૈકીની દીકરીઓને આ યોજનાનો લાભ મળવાપાત્ર છે. આ વડાલી દીકરી યોજના અંતર્ગત દીકરીના પ્રથમ ધોરણમાં પ્રવેશ વખતે ₹૪૦૦૦, નવમાં ધોરણમાં આવે ત્યારે ₹૬૦૦૦ તેમજ તે દીકરી ૧૮ વર્ષની વય વટાવે ત્યારે તેને રૂપિયા એક લાખ આપવામાં આવશે. વડાલી દીકરી યોજનાથી સ્ત્રીભૂણ હત્યા અટકાવવામાં મદદ થશે. કન્યા કેળવણીને પ્રોત્સાહન મળશે અને દીકરી પુખ્ત વયની થાય ત્યારે ઉચ્ચ શિક્ષણ અને તેના લગ્ન પ્રસંગ માટે મોટી રકમ મળશે. વડાલી દીકરી યોજનાનો લાભ વાર્ષિક રૂપિયા બે લાખ સુધીની આવક ધરાવતા પરિવારને મળશે. આ નવી યોજના માટે ₹૧૩૩ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- આંગણવાડીમાં અપાતા પૂરક પોષણ માટે ₹૭૫૧ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે. નિરાધાર વિધવા મહિલાઓને પેન્શન આપવા માટે ₹૩૭૬ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- પૂર્ણા યોજનાના અમલથી કિશોરીઓમાં કુપોષણ, એનિમિયા, ઓછું વજન જેવી સમસ્યાઓમાં નોંધપાત્ર ઘટાડો થયેલ છે. આ યોજના માટે ₹૮૭ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે. ૧૨૦૦ આંગણવાડી કેન્દ્રો-નંદઘરના નવા પાકા મકાનો બનાવવામાં આવશે. જેનો લાભ અંદાજે ૩૫ લાખ બાળકોને થશે. આ માટે ₹૨૪ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

૪. ગુજરાત સરકારના વર્ષ ૨૦૨૦-૨૦૨૧ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટેની નાણાકીય જોગવાઈ

વર્ષ ૨૦૨૦-૨૦૨૧ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટે કુલ ₹૩૧૫૦ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

- પોષણ અભિયાન અંતર્ગત ₹૫૫ કરોડના ખર્ચે ૫૩૦૨૮ આંગણવાડીમાં સ્માર્ટ ફોન અને ગ્રોથ મોનિટરીંગ ડિવાઇસ આપવામાં આવ્યા છે, જેના કારણે ૧૧ જેટલાં રજિસ્ટરોના સ્થાને સમગ્ર કામગીરી સ્માર્ટ ફોન વડે ડિજિટલી કરવામાં આવે છે. આ કામગીરીના મોનિટરીંગ અને માર્ગદર્શન માટે અંદાજે ૨ કરોડના ખર્ચે સ્ટેટ મેનેજમેન્ટ સેન્ટરની સ્થાપના કરવામાં આવી છે. જેને વધુ સુદૃઢ કરવા પ્રોજેક્ટ મેનેજમેન્ટ યુનિટની સ્થાપના કરવામાં આવી છે.
- પોષણ અભિયાન અંતર્ગત ૧૦૦% સુપોષિત આંગણવાડીની સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરનાર પાયાના કર્મચારીઓને “પોષણ ત્રિવેણી પ્રોત્સાહન પુરસ્કાર” આપવામાં આવશે. જે અંતર્ગત આંગણવાડી વર્કર અને તેડાગરને અનુક્રમે ₹૧૨,૦૦૦ અને ₹૬,૦૦૦ તેમજ પોતાના કાર્યક્ષેત્રની તમામ આંગણવાડી સુપોષિત કરનાર પ્રત્યેક આશા વર્કર અને એ.એન.એમ. ને ₹૧૨,૦૦૦નો પુરસ્કાર આપવામાં આવશે જે માટે ₹૮ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- શહેરી વિસ્તારોમાં પ્રતિ આંગણવાડી રૂપિયા ૭ લાખ મુજબ ૫૦૦ આંગણવાડી કેન્દ્રોના બાંધકામ માટે ₹૩૫ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- સુરેન્દ્રનગર જિલ્લાના ૧૫૦૦ જેટલા અગરિયા કુટુંબો માટે રણ આંગણવાડી ચાલુ કરવામાં આવશે. અમદાવાદ, સુરત, વડોદરા અને રાજકોટમાં જિલ્લાઓની મધ્યસ્થ જેલમાં મીની આંગણવાડીઓ શરૂ કરવામાં આવશે.
- ગંગા સ્વરૂપા આર્થિક સહાય યોજના હેઠળ અંદાજિત ૫ લાખ લાભાર્થી વિધવા બહેનોને સહાય આપવા માટે ₹૫૦૦ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવશે.
- બેટી બચાવો બેટી ભણાવોને પ્રોત્સાહન આપતી લોકપ્રિય વ્હાલી દીકરી યોજના માટે ₹૫૦ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- ૧૮૧-અભયમ મહિલા હેલ્પ લાઇન અંતર્ગત મુશ્કેલ પરિસ્થિતિમાં મુકાયેલ બહેનોને મદદ કરવા અને જરૂરિયાતમંદ બહેનો અને દીકરીઓનું કાઉન્સેલીંગ કરવા ₹૧૨ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- આંગણવાડી અને પ્રાથમિક શાળાના બાળકો, ધાત્રી માતાઓ સહિત અંદાજિત ૩૦ લાખ લાભાર્થીઓને દૂધ સંજીવની યોજના મારફતે ફ્લેવર્ડ દૂધ પૂરું પાડવા માટે કુલ ₹૩૪૨ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

૫. ગુજરાત સરકારના વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળવિકાસ વિભાગ માટેની નાણાકીય જોગવાઈ

વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટે કુલ ₹૩૫૧૧ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

- “સશક્ત મહિલા સુપોષિત ગુજરાતના” અભિગમ સાથે રાજ્યમાં ૫૩,૦૦૦થી વધુ આંગણવાડીઓ દ્વારા અંદાજિત ૬૦ લાખ બાળકો, કિશોરીઓ, સગર્ભા બહેનો અને ધાત્રી માતાઓને પૂરક પોષણ અને આરોગ્ય શિક્ષણનો લાભ આપવામાં આવે છે. પૂરક પોષણ યોજનાઓ માટે ₹૮૩૮ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે. ગંગા સ્વરૂપા આર્થિક સહાય યોજના હેઠળ અંદાજિત ૮ લાખ લાભાર્થી વિધવા બહેનોને સહાય આપવા ₹૭૦૦ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- રાજ્યની ૧૫ થી ૧૮ વર્ષની ૧૧ લાખ ૭૬ હજાર કિશોરીઓને લાભ આપવા માટે પૂર્ણ યોજના અંતર્ગત ₹૨૨૦ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- વિકાસશીલ તાલુકાઓ અને આદિજાતિ વિસ્તાર મળી કુલ ૮૩ તાલુકામાં આંગણવાડી લાભાર્થીઓને ફ્લેવર્ડ દૂધ પૂરું પાડવા માટેની દૂધ સંજીવની યોજના અંતર્ગત ₹૧૩૬ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- ૬ માસથી ૩ વર્ષના બાળકો, સગર્ભા અને ધાત્રી માતાઓના પોષણ સ્તરમાં સુધારો લાવવા પ્રાયોગિક ધોરણે ડાંગ, દાહોદ, નર્મદા, દ્વારકા અને ભાવનગર જિલ્લામાં આયુર્વેદિક ઔષધિઓના ઉપયોગનું આયોજન માટે ₹૮ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

- નવી શિક્ષણ નીતિ-૨૦૨૦ અનુસાર પૂર્વ પ્રાથમિક શિક્ષણ સુદૃઢ કરવા અને આંગણવાડીમાં અભ્યાસ અર્થે આવતા ૧૬ લાખથી વધુ બાળકોના ગુણવત્તાપૂર્ણ સર્વાંગી વિકાસ માટે “પા પા પગલી” યોજના માટે ₹૫ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- સામાજિક ઉત્થાનના પ્રયાસ રૂપે પુનર્લગ્ન કરનાર વિધવા મહિલા ગૌરવ સાથે સન્માનિત જીવન નવેસરથી શરૂ કરી શકે તે માટે લાભાર્થી દીઠ રૂપિયા ૫૦ હજારની સહાય કરવામાં આવશે. આ ગંગા સ્વરૂપા પુનઃલગ્ન સહાય યોજના માટે ₹૩ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

૬. ગુજરાત સરકારના વર્ષ ૨૦૨૨-૨૦૨૩ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટેની નાણાકીય જોગવાઈ

વર્ષ ૨૦૨૨-૨૦૨૩ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટે કુલ ₹૪૮૭૬ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

- ગત વર્ષની સરખામણીએ વિભાગની જોગવાઈમાં ૪૨% જેટલો વધારો કરવામાં આવ્યો છે. આહારમાં અન્ન સાથે પ્રોટીન, ફેટ તેમજ માઈક્રો-ન્યુટ્રીએન્ટ પણ ઉપલબ્ધ થાય તે માટે આવતા પાંચ વર્ષમાં ૪ હજાર કરોડના ખર્ચે અમલી થનાર સુપોષિત માતા-સ્વસ્થ બાળ યોજના દ્વારા સગર્ભા અને ધાત્રી માતાઓને ૧૦૦૦ દિવસ સુધી વિનામૂલ્યે પોષણક્ષમ આહાર મળી રહે તે માટે સુપોષિત માતા-સ્વસ્થ બાળ યોજના હેઠળ કુટુંબને ૧ હજાર દિવસ સુધી દર મહિને ૧ કિલો તુવેર દાળ, ૨ કિલો ચણા અને ૧ લીટર ખાદ્યતેલ વિનામૂલ્યે આપવા માટે આગામી વર્ષ માટે ₹૮૧૧ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- આંગણવાડી કાર્યક્રમમાં બાળકોનાં પોષણ, પૂર્વ શિક્ષણ અને અન્ય સવલતો માટે ₹૧૧૫૩ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- ૩ થી ૬ વર્ષનાં બાળકોને ઘરે ઘરે સુખડીનું વિતરણ કરવા તથા બાળકો, કિશોરીઓ અને સગર્ભા-ધાત્રી માતાઓને ટેક હોમ રેશન પૂરું પાડવા ₹૧૦૫૮ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- ગંગા સ્વરૂપા બહેનોને મદદરૂપ થવા સરકારે આર્થિક સહાય આપવા માટેનાં ધોરણો ઉદાર કર્યા છે, જેથી ત્રણ વર્ષમાં આ યોજના હેઠળ બહેનોની સંખ્યા ૧.૫ લાખથી વધી આજે ૧૧ લાખ સુધી પહોંચેલ છે. આ યોજના અંતર્ગત સહાય આપવા ₹ ૮૧૭ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- ૧૧ થી ૧૮ વર્ષની કિશોરીઓ માટે પૂરક પોષણ અને આરોગ્યલક્ષી શિક્ષણ આપતી “પૂર્ણા યોજના” માટે ₹૩૬૫ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- આદિજાતિ વિસ્તારના ૧૦ તાલુકાઓમાં સગર્ભા માતાઓને પૂરક પોષણ આપતી પોષણ સુધા યોજના અમલમાં છે. આ યોજનાનો વ્યાપ વધારી આદિજાતિ વસ્તીનું બાહુલ્ય ધરાવતા તાલુકામાં આ યોજના વિસ્તારવાની અને પ્રતિ વ્યક્તિ તથા ખર્ચમાં ૫૦ ટકા જેટલો વધારો કરવા માટે ₹૧૧૮ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- વડાલી દીકરી યોજના અંતર્ગત ૧ લાખ જેટલી દીકરીઓને જીવનના વિવિધ તબક્કે રૂપિયા ૧ લાખ સુધીની નાણાકીય સહાય આપવા માટે એલ.આઈ.સી. ને પ્રીમિયમ આપવા માટે ₹૮૦ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- ગ્રામ્ય અને શહેરી વિસ્તારોમાં નંદધરના બાંધકામ અને અન્ય માળખાકીય સુવિધાઓ માટે ₹૩૧ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- નારીગૃહોની સુરક્ષા સુનિશ્ચિત કરવા તેમજ ત્યાં રહેતી બહેનોને રોજગારલક્ષી સગવડો પૂરી પાડવા આ ગૃહોને સી.સી.ટી.વી, તથા ઈન્ટરનેટથી જોડવા માટે ૧ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

૭. ગુજરાત સરકારના વર્ષ ૨૦૨૩-૨૪ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટેની નાણાકીય જોગવાઈ
વર્ષ ૨૦૨૩-૨૪ ના અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટે કુલ ₹૬૦૬૪ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

- વિધવા બહેનોને આર્થિક રીતે મદદ કરી તેમને સામાજિક સુરક્ષા પૂરી પાડવા માટે ગંગા સ્વરૂપા યોજના અંતર્ગત આર્થિક સહાય આપવામાં આવે છે. આ યોજના માટે ₹૧૮૯૭ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- પૂરક પોષણ યોજના અંતર્ગત ૩ થી ૬ વર્ષનાં બાળકોને આંગણવાડીમાં ગરમ નાસ્તો અને ભોજન તથા બાળકો, કિશોરીઓ અને સગર્ભા-ધાત્રી માતાઓને ટેક હોમ રાશન પૂરું પાડવા માટે ₹૧૪૫૨ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- માતા યશોદા તરીકે ફરજ બજાવનાર આંગણવાડીની બહેનોના માનદવેતન અને અન્ય સવલતો માટે ₹૭૫૪ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- ૧૫ થી ૧૮ વર્ષની કિશોરીઓ માટે પૂર્ણા યોજના અંતર્ગત પોષક આહાર પુરો પાડવા માટે ₹૩૯૯ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- આદિજાતિ અને વિકાસશીલ તાલુકાઓમાં દૂધ સંજીવની યોજના હેઠળ અંદાજિત ૧૩ લાખ બાળકો, સગર્ભા અને ધાત્રી માતાઓને પેન્યુરાઈઝડ ફ્લેવર્ડ દૂધ આપવા માટે ₹૧૨૬ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- મુખ્યમંત્રી માતૃશક્તિ યોજના (MMY) હેઠળ સગર્ભા માતાને ૧૦૦૦ દિવસ સુધી પ્રતિ માસ પ્રતિ લાભાર્થી ૨ કિલો ચણા, ૧ કિલો તુવેરદાળ અને ૧ લિટર સીંગેલેલ આપવામાં આવે છે. જેના માટે ₹૨૧૪ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- આદિજાતિ વિસ્તારમાં સગર્ભા અને ધાત્રી માતાઓના પોષણને સુદૃઢ કરવા પોષણ સુધા યોજના માટે ₹૧૩૩ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- આંગણવાડી કેન્દ્રોના નિર્માણ, અપગ્રેડેશન અને સુવિધાઓ વધારવા માટે ₹૨૬૮ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- વ્હાલી દીકરી યોજના અંતર્ગત સહાય આપવા માટે ₹૧૫૦ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.
- બાળકોને આંગણવાડીમાં ગુણવત્તાપૂર્ણ પૂર્વ પ્રાથમિક શિક્ષણ મળી રહે તે માટે જરૂરી સાધન-સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવા તેમજ ડિજિટલ લર્નિંગ મટિરીયલ પૂરું પાડવા ૪ કરોડની જોગવાઈ કરવામાં આવી છે.

૮. સમાપન

મહિલાઓ તેમજ બાળકો સમાજના આધારસ્તંભ છે. આજની કિશોરીઓ આવતી કાલની માતાઓ છે. જીવનચક્રના દરેક તબક્કે મહિલાઓના આરોગ્ય તેમજ પોષણની કાળજી તંદુરસ્ત ભાવિ પેઢી માટે જરૂરી છે, મહિલાની સગર્ભાવસ્થાથી બાળક બે વર્ષનું થાય ત્યાં સુધીનો સમય સગર્ભા તેમજ ધાત્રી માતાઓ અને બાળકોના સ્વાસ્થ્ય માટે સ્વર્ણિમ સમય ગણાય છે. જેથી કિશોરીઓ, સગર્ભા અને ધાત્રી માતાઓના આરોગ્ય તેમજ પોષણને સુધ્ધ કરવા સરકાર દ્વારા વિવિધ યોજનાઓ અમલમાં મૂકવામાં છે. મહિલાઓ અને બાળકોના આરોગ્ય અને પોષણની જરૂરિયાતને ધ્યાને રાખીને સરકારે આંગણવાડી તેમજ અન્ય પાયાને સ્પર્શતી યોજનાઓ અમલમાં મુકેલ છે. આ યોજનાઓ દ્વારા તેમના જીવનચક્રના બધા જ તબક્કાઓ ઉપર ભાર મૂકી સંતુલિત, શારીરિક અને માનસિક વિકાસ સુનિશ્ચિત કરવાનો સરકારનો ઉદ્દેશ્ય છે. તેથી સરકાર દ્વારા મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટે વર્ષ ૨૦૧૯-૨૦ માં ₹૩૧૩૮ કરોડ, વર્ષ ૨૦૨૦-૨૧ માં ₹૩૧૫૦ કરોડ, વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ માં ₹૩૫૧૧ કરોડ, વર્ષ ૨૦૨૨-૨૩ માં ₹૪૯૭૬ કરોડ અને વર્ષ ૨૦૨૩-૨૪ માટે ₹૬૦૬૪ કરોડ જેટલી નાણાકીય જોગવાઈઓ કરવામાં આવી છે. આમ, ગુજરાત સરકારના

અંદાજપત્રમાં મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ માટે ક્ષણવવામાં આવેલી નાણાકીય જોગવાઈઓમાં સતત વધારો થતો જોવા મળે છે.

સંદર્ભસૂચિ

1. કામગીરી અંદાજપત્ર, મહિલા અને બાળ વિકાસ વિભાગ, ગાંધીનગર, ગુજરાત સરકાર, વર્ષ ૨૦૨૨-૨૩, અંદાજપત્ર પ્રકાશન નંબર- ૫૪.
2. નાયબ મુખ્યમંત્રી શ્રી નીતિનભાઈ પટેલનું અંદાજપત્ર પ્રવચન ૨૦૨૦-૨૧ (ભાગ- ક) ગુજરાત વિધાનસભા, ૨૬ ફેબ્રુઆરી ૨૦૨૦.
3. નાયબ મુખ્યમંત્રી શ્રી નીતિનભાઈ પટેલનું અંદાજપત્ર પ્રવચન ૨૦૨૧-૨૨ (ભાગ- ક) ગુજરાત વિધાનસભા, ૩ માર્ચ ૨૦૨૧.
4. નાણામંત્રી શ્રી કનુભાઈ દેસાઈનું અંદાજપત્ર પ્રવચન ૨૦૨૨-૨૩ (ભાગ- ક) ગુજરાત વિધાનસભા, ૩ માર્ચ ૨૦૨૨.
5. નાણામંત્રી શ્રી કનુભાઈ દેસાઈનું અંદાજપત્ર પ્રવચન ૨૦૨૩-૨૪ (ભાગ- ક) ગુજરાત વિધાનસભા, ૨૪ ફેબ્રુઆરી ૨૦૨૩.
6. <https://wcd.gujarat.gov.in>
7. <https://wcd.nic.in>
8. www.icds.gov.in
9. <https://financedepartment.gujarat.gov.in>



ગ્રામ્ય પરિવેશનું નિરૂપણ કરતી કૃતિ ‘મશારી’

વર્ષાબેન કેશરસિંહ પરમાર
પીએચ.ડી. રિસર્ચ સ્કોલર,
પ્રાથમિક શિક્ષક, ખીમત પ્રા.પે.કેન્દ્ર શાળા
તા. ધાનેરા, જિ.બનાસકાંઠા

ગુજરાતી જનપદી નવલકથાની દીર્ઘ પરંપરામાં કિશોરસિંહ સોલંકી ઈ.સ. ૧૯૮૬માં ‘મશારી’ કૃતિ પ્રગટ કરીને આ પરંપરાને વેગ આપે છે. આ જ કૃતિની બીજી આવૃત્તિ ઈ.સ. ૧૯૯૯માં પ્રગટ થાય છે. ‘મશારી’ એ ઈ.સ. ૧૯૮૬માં પ્રગટ થઈ. ત્યારે આધુનિકતાવાદી વલણોનાં વળતાં પાણી થઈ ચૂક્યાં છે. એનો દબાવ-પ્રભાવ ઘટી રહ્યો છે. ત્યારે ‘મશારી’ પ્રકાશિત થાય છે.

‘મશારી’ એટલે ખેતીના કામમાં નિશ્ચિત ભાગે-પગારે (આ ભાગ રૂપિયામાં હોય, કે જેને ઉધડ કે મશારો કહે છે.) કામ કરતો જણ, માણસ, જેને જણ, હાળી, ખેડૂ, ભાગિયો પણ કહે છે. અહીં ગોદડ ભગત નામનો કામ, મહેનતું, સરચાઈવાળો ચોખ્ખો માણસ વીરામુખીની ખેતીવાડીઓ મશારી તરીકે રહે છે. જાતનો એ ચમાર છે. પણ એની કર્મઢતા, સરચાઈ અને માણસાઈ વંદવા યોગ્ય બની રહ્યા છે. આ કૃતિની કથા કેવી રીતે આકારાઈ એ વિશે લેખક ખુદ ‘મશારી’ કૃતિના ‘આરંભે’ ખુલાસો કરતાં કહે છે. “બાળપણની એક ઘટનાને અહીં વાચા મળી છે. નાનો હતો ત્યારે ભેંસો ચારવા જતો. મારા વ્હોળાવાળા ખેતરમાં સામેના ગામનાં ઢોર ચરવા આવતાં ‘ભગત’ ના નામે ઓળખાતા એક હરિજન કાકા ભેંસો ચારવા આવતા એ જેના ત્યાં મશારોએ રહ્યા એની જાહોજલાલી હતી પણ સમય એ બધું જ ગળી ગયો - એના સાક્ષી પણ ભગત જ.

એક બપોરે આંબાના છાંયડે બેઠા હતા ત્યારે ભગતે કહેલું કે, ‘મારે પણ બે વીઘાં જમીન હોત તો-’ બોલતાં નિસાસો નાખેલો અને દૂર દૂર તાકી રહેલા ! એ ચહેરાની આ ઘટના-મશારી !” એ રીતે આ કૃતિની કથા સર્જકના ગામની ઉત્તર ગુજરાતની બની રહે છે.

નરેશ શુક્લ પણ આ કથા વિશે જણાવે છે - “‘મશારી’ એટલે કે ‘સાથી’ મોટા ખેડૂતને ત્યાં ખેતકામ કરતો માણસ એક પછાત કોમના ‘ભગત’ ના નામથી ઓળખાતા મશારીની આ કથા છે. નિષ્ઠા અને વફાદારીના ગુણવાળા આ મશારીની નાનકડી ઈચ્છા છે. પોતાની માલિકીની થોડીક પણ જમીન હોય. પણ ‘મુખી’ એની નિષ્ઠાને ઓળખી શકતા નથી. વળી મુખીની પુત્રી અને અન્ય ‘સાથી’ના આડ સંબંધો, ગોરખંધાઓ અને આ બધાને પરિણામે જન્મતા સંઘર્ષ આ કથામાં પ્રાણ પુરે છે. અત્યંત લાઘવપૂર્ણ રીતે લખાયેલી આ કથા ગામડામાંય ચાલતા અનૈતિક બનાવો, થોડી સરચાઈ, કુટિલાઈ અને ખંધાઈ અહીં બરાબરની ઘૂંટાઈ છે.”

આ નવલકથાનું કદ તો નાનું છે માંડ દોઢસો પાનાનું પણ એનું વિભાવન લઘુનવલનું નથી આ નવલકથા જ છે, જનપદી નવલકથા કથાના કેન્દ્રમાં લેખકે ભગતને રાખ્યા છે, મુખીને નહીં. એટલે ભગત કથાનો નાયક છે. એમ કહીશું નાથુ, જીવી અને કેંક અંશે નરસંગની ખલતા, દૂર્વૃત્તિઓ રચે છે. વૃત્તિ-પ્રવૃત્તિ અને પ્રકૃતિનો વિરોધ રચવામાં લેખકે સર્જકતા દાખવી છે. માનસ સ્વભાવની નબળાઈઓની સામે માનવ સ્વભાવની વિલક્ષણતા મુકાઈ છે. કુત્સિત દૂરિતની સામે એક દલિત પીડિત માણસની સરચાઈ, સહનશીલતા, નરવાઈ મૂકીને લેખકે કથાની સંકલના કરવામાં ખાસ્સી કોઠાસૂઝ પ્રગટાવી છે, એ તરફ ધ્યાન જવું જોઈએ.

લેખકે મશારી ભગતને કેન્દ્રમાં રાખ્યા છે. એટલે લેખકનું ફોકસ પણ એ જ્યાં કામ કરે છે. તે વાડી અને સીમ પૂરતું મર્યાદિત રહે છે. ગામ કે ગ્રામસમાજનું આહું અમથું આલેખન મળે છે. ખરું, પણ એની સમસ્યાઓને આલેખવાનો નથી. એટલે મુખી જીવનની ઘટનાઓ વિસ્તારથી આલેખવાની તક હોવા છતાં લેખકે એ દિશા લીધી નથી. આથી કૃતિની વસ્તુ-સંકલનાને ચુસ્તીનો, સૌસરાપણાનો લાભ મળ્યો છે એમ કહી શકાય.

ભગત જાતના ચમાર છે. એકવાર મરેલા ઢોરનું ચામડું ઊતરડવાનું કામ જોતાં કંપી ઊઠ્યા. લેખક ભગતના મનોગતને આ રીતે રજૂ કરે છે. “ભગત સીધા જ ઘેર જઈ, પાસેના તળાવે નાહી આવ્યા. અને રામાપીરના મંદિરમાં જઈને એમણે પણ મૂક્યું કે, હવે કદી પણ આવા કામ માટે નહિ જાઉં માણસ કેવી અધમતા આચરે છે ! એની સામે ઊભો રહીશ અને મારા ભાઈભાંડુઓને તો સમજાવીશ કે, મરેલાં ઢોરનાં માંસને અડે પણ નહિ. દઉં. હે રામાપીર ! તું આમાં મને સહાયતા કરજે” ને એ ઢોરની માટી ખાતાં લોકો જોઈને ઘર-ગામ છોડી સારી સાચી મહેનત વાળી મજૂરી મળે એ કરવા નીકળી પડ્યા. ને આ હીરાપુર ગામે આવતાં વીરો મુખી એમને પગ મુકવાની જગા આપે છે. નિરાધાર ભગતને આ મોટો અહેસાન લાગે છે. ને એ જીવનભર એ જ ગણે છે - “પણ મને અહીં પગ મુકવા જેટલી જમીન તો મુખીએ આપી હતી.” એટલે એ ગાળો દે, બોલતા નથી ! મુખીને એ અન્નદાતા માની લે છે. દલિત કોમની આ માણસાઈ છે. જે મદદ કરે, ખરે ટાંકણે વ્હારે ચઢે તે ભગવાન ! એટલે ભગત બદલાતા નથી.

‘મશારી’ ની કથા વિશે ડૉ. પ્રમોદકુમાર પટેલ જણાવે છે - “મશારી માં જમીનદાર વીરા મુખીને ત્યાં મશારુ કરતાં એક ચમારકોમમાં ભગતની સાદી પણ મર્માળી કથા રજૂ થઈ છે. દલિતોમાંય દલિત એવા ભગતને સંજોગવશ મશારી બનવું પડ્યું પણ તેના આંતરની એક માત્ર ઝંખના તો સ્વતંત્ર માલિકીની વાડી નિર્માણ કરવાની છે. અનેક વિટંબણાઓને કથાનો અંત સુખદ છે. પણ એમાં કિશોરસિંહની કારમી અને કૂર વાસ્તવિકતાની છાયા, ભગતના સ્વપ્નને રોળી શકી નથી. એ વાતનું જ આશ્ચર્ય રહી જાય છે ! તળપદા ગ્રામ જીવનનું અને વધુ તો કૃષિજીવનનું તાજગીભર્યું ચિત્રણ અને ભગતની ગૂઢ ઝંખના - આ કથાના બે આકર્ષક અંશો છે. વીરા મુખીના કુટુંબજીવનની ખાનાખરાબી એ એટલી મર્મવેધી કથા બની નથી, નાથુ અને જીવીના પ્રપંચી વ્યવહારમાં જ એનો આરંભ પડ્યો હતો.”

મશારી એ ગ્રામજીવન અને કૃષિજીવનનું નિરૂપણ કરતી નવલકથા છે. તેમાં ગામડાનાં ખેતર વાડીનું વાતાવરણ નિરૂપાયું છે, નવલકથાનો આરંભ વીરા મુખીની વાડીના વર્ણનથી થાય છે અને તેનો અંત પણ વાડીની હરાજીથી થાય છે. અંતે ભગતને પોતાના ખેતરમાં શૂભારંભ કરતો બતાવાયો છે. વીરામુખીની વાડી અને દલા પટેલની વાડીના વાતાવરણમાં સમગ્ર કથા આકાર પામી છે.

વીરા મુખીની વાડી, ખેતી, પશુપાલનની વાતને વણી લેવામાં આવી છે, હીરાપુર ગામની સીમમાં વીરામુખીની વાડી આવેલી છે. સો વીંધાં જમીન તેમને વારસામાં મળેલી છે. ખેતરમાં પણ ઘર બનાવ્યું છે. બે બળદની સરસ જોડી, હાથી જેવી પંદર -વીસ ભેંસો, પાતાળિયો કૂવો અને ચાર-ચાર મશારી આ વીરામુખીની મિલકત છે. તેમની વાડીનું વાતાવરણ મશારીઓ અને જીવી થકી ધમધમતું રહે છે. ત્યાં નાથુ, નરસંગ, જીવીની ત્રિપુટી ભગતનું શોષણ કરે છે. ઝાડ-પાન, જીવજંતુને ચાહતા ભગતને વાડીમાંથી કાઢી મૂકવામાં આવે છે. આ બધાં પાત્રો લડે-ઝડે છે. એકબીજા સામું આટા-પાટા ખેલે છે. પ્રકૃતિની વફાદારી-ગદારીના આ ખેલમાં ધરતીનો પુત્ર જીતે છે. આળસુ અને બિનજવાબદાર મુખી જમીનથી અળગો થાય છે.

આ નવલકથામાં ભગત માટે મોટામાં મોટી ચોપડી તે ખેતર અને હળ એ પેન, ક્યારામાં લીલા-લીલા લહેરાય એ અક્ષર, આખો જન્મારો વાંચતાં આંખો ધરાય જ નહિં. એવું રામાણ-મહાભારત એમાં છે તે ભગતની રમાણીય સ્વપ્ન-સૃષ્ટિમાં આકાશનું ખેતર બની જાય છે અને તારાના વૃક્ષો બની જાય છે. વાડીમાં લીલોતરી લહેરાય છે. પંખીઓ ગાય છે. મૌસમનો પહેલો વરસાદ ધરતીની સોડમ પ્રસરાવે છે. પાક લચી પડે છે. ખાળામાં છાણના ઢગલે-ઢગલા થાય છે.

ખેતરે ખેડુ ભગતને મુખીની વાડી છોડવી પડે છે ત્યારે તેને લાગે છે કે તે અંધકારમાં ગરકાવ થઈ ગયો છે. પણ પોતાની જમીન હોય એવું સ્વપ્ન જીવનભર જોતાં ભગતને એ સ્વપ્ન જ્યારે હકીકત બને છે, ત્યારે નસીબના સૂર્યોદય જેવું લાગે છે. ભગત જેવા ધરતીના છોરુની પ્રકૃતિ સાથેની પ્રીત કથા છે. તો નાથું નરસંગ - જીવી જેવા પ્રકૃતિદ્રોહીઓના મરશિયા પણ છે. હરી-ભરી વાડીને મુખીની બેદરકારી વેરાન કરી મૂકે છે. જ્યારે ખરબાના ભાદાને ભગતની મહેનત હરી-ભરી વાડી બનાવી છે.

હીરાપુર ગામનું વાતાવરણ જીવંત બન્યું છે. ત્યાં મુખીનું મુખીપણું છે. માન-ઈજજત-મોભો અને આબરૂને દરેક ગ્રામજનોની સલામ છે. વાણિયા છે. સારી ખેતી છે. અસ્પૃશ્યતા છે. તો શામળા જેવા માસ્તરની પ્રગતિશીલ વિચારસરણી છે.

લેખકે આ નવલકથામાં ગ્રામીણ અને તેમાંય કૃષિ પરિવેશને સુપેરે આલેખ્યો છે. મશારીપ્રથા પર પ્રકાશ ફેંકવામાં આવ્યો છે. સત્-અસત્, નીતિ-અનીતિના સરવાળા જેવો કૃષિ સમાજ તેના સઘળા વૈવિધ્ય સાથે જીવંત બન્યો છે.

સમાજમાં કહેવાતી નીચલી જ્ઞાતિ-ચમાર જ્ઞાતિમાં જન્મેલા ભગત દલિત સમાજનું પાત્ર છે. એમણે પોતાના જાતભાઈઓને એક વખત મરેલા ઢોરની માટી ખાતા જોઈને ગોદડ ભગત સમસમી ગયા. તે જ વખતે ચમાર કામ નહિ કરવાની પ્રતિજ્ઞા લીધી. એટલું જ નહિ મરેલા ઢોરનું માંસ નહિ ખાવાની પાબંદી ફરમાવી આથી જ તો ગોદડ 'ભગત' તરીકે ઓળખાવા લાગ્યા. સારું અને સાચું કામ કરવાની વૃત્તિથી ભગત જમીન સાથે જોડાયો અને અંતે તો ખેડૂત બનીને જ ઊભરી આવ્યો. મશારી રહીને બેઠેલાઓના ત્રાસથી તંગ આવી ગયેલા ભગતનું મન તરંગે ચઢી જતું- "આટલી કાળી મજૂરી આંચ કરું સું પણ મારેય જો બે વીઘા જમીન વોય તો આ બધા જ બળાપા દૂર થાય." અને ભગત સરસ મજાની વાડીની કલ્પનામાં ખોવાઈ જતા હતા.

આ જનપદી નવલકથાની પાત્રસૃષ્ટિ પણ જીવંત અને વાસ્તવિક બનીને આવી છે. મશારી એવા ગોદડ ભગત એ આ નવલકથાનું કેન્દ્રસ્થ પાત્ર છે. ભગત ઉપરાંત વીરામુખી, નાથુ, જીવી, નરસંગ, ભીખો, દલા પટેલ વગેરે ગૌણ પણ મહત્વના પાત્રો છે.

ત્રણેય દાયકા પૂર્વનો ગ્રામ સમાજ એની કપરી કઠોર વાસ્તવિકતા સાથે આ કથામાં ઊપસ્યો છે. લીલાં સૂકાં ખેતરો સાથે માનવજીવનની લીલીસૂકી પણ ગાડાના ચક્રની જેમ (ભાગ્યચક્ર) બનીને ફરતી રહે છે. લેખકે સીમ-વાડીના વર્ણનો નિમિત્તે પ્રકૃતિના પરિસરને પણ આલેખ્યો છે. ત્યાં એ આપણી કેટલીક નવલકથાના લેખકોની જેમ કવિતા કરવા કે કાવ્યભાસી ગદ્યમાં વર્ણનો કરવા નથી બેસી ગયા એ ઘણી આશ્ચર્યક વાત છે. વાસ્તવલક્ષી કૃતિને જે પ્રકારની ભાષાની આવશ્યકતા હોય છે. તે પ્રકારની ભાષામાં કિશોરસિંહ સોલંકી એ ફાવટથી કામ કર્યું છે. પાત્રને અનુરૂપ એના બાહ્ય વ્યક્તિત્વને રજૂ કરતી ભાષા-વર્ણન જુઓ - "વીરામુખીની ઉંમર પિસ્તાલીસથી ઉપર હશે, ઘઉં વર્ણનો દેહ, બગલાની પાંખ જેવા પહેરાણ અને ધોતિયું, માથે એવી જ પાઘડી, ખભે કાળો-દરિયો રૂમાલ અને પગમાં ડાહ્યા મોચીના સીવેલા જોડા. ઘેરથી તૈયાર થઈ ઢાળેથી નીકળે ત્યારે સામે મળનાર કોઈપણ વસવાયું 'મુખી બાપ! કહેલું હાથ જોડે, પાણી ભરીને આવતા બેરાં રસ્તાની એક બાજુ, મોઢાં આગળ સાડલાનો છેડો ખેંચી, પૂંઠ ફેરવીને ઊભાં રહી જાય. કોઈ રાવળ, વાઘરીનું બેરું હોય તો હાથમાં પગરખાં પકડીને રસ્તાની આજુબાજુના ઘરની દીવાલે ક્યાંક લપાઈ જાય ગામમાં એવી હાક વીરામુખીની!!" અહીં પાત્રોની સામાજિક શાખ અને કથાને અનુરૂપ કહી શકાય તે રીતે તેમના બાહ્ય વર્ણનને રજૂ કરવા ભાષા ઉપયોગમાં લેવાઈ છે.

જનપદી નવલકથામાં મહત્વનું પાસું તેની લોકબોલી છે. અહીંયા લેખકે ભગતની બોલીમાં તળપદી રંગો આપવા દીધા છે. જુઓ - "મા-બાપ... જાતનો ચમાર સું નામ સે ગોદડ પણ બધા ભગત કે સે મારા બાપના વખતથી સેતીના કામમાં જોતરાયેલો સું સેતીનું કામ સારું ફાવે સે. ગામ સે લીલાપુર વખાનો માર્યો નેકળ્યો સું. જો તમે રહેમ નજર કરો-તો

આપનું નામ સાંભળીને આયો સું. પેટિયું રળી ખાવા કામની શોધમાં સું.” આમ છતાં સંવાદોમાં જે તે પાત્રની બોલી કથા અંત સુધી જળવાઈ શકી નથી. બોલીને ભાષામાં સર્જકની પકડ ઓછી વરતાય છે.

મને લાગે છે કે એમણે પાત્રોચિત ભાષા તો વાપરી છે જ, પણ એમને કહેવું એવું છે કે તળપટ્ટી ભાષાનો હદ બહારનો ઠઠારો એમણે કરવા ધાર્યો નથી. છતાં અનાયાસ આવી જતાં બોલી પ્રયોગો, રૂઢિપ્રયોગો, કહેવતો, ઉપમાઓ સમગ્ર પરિવેશને વધારે બળકોને પ્રત્યક્ષ બનાવી આપે છે.

‘મોટું પેટ કરવું’, ‘બાવા બાથોડે આવવા’, ‘બળતામા ઘી હોમવું’, ‘બધે જ કાગડા કાળા હોવા’, ‘કાયા કાનના હોવું’, ‘પેટે પાટા બાંધવા’, ‘બાંધી મૂઠી લાખની’, ‘ખીચડીમાં ઘી ઢળવું’, ‘હાથના કર્યા હૈયે વાગવા’, ‘કૂવો-હવાડો કરવો’, ‘ઘોની ભેગો પેંપળો બળવો’, ‘પગ મણના થવા’, ‘ચોરની મા કોઠીમા મોંઢું ધાલીને રુવે’, ‘ઉપર ઉપર વહુજી ને માંચ મુદ્દનું નાડું’, ‘પગ ઉપર કૂહાડી મારવી’, ‘રાંડ્યા પછીનું ડહાપણ’, ‘ઘરમાં હાંલ્લાં કુસ્તી કરવા’, ‘રાતના અંધારામાં પણ એની આંખો બિલાડાની જેમ તગતગતી હતી’, ‘અંધારી રાત કૂતરાની જેમ હાંફતી હતી’, - ‘ભગત’ સૂકાયેલા ઝાડની જેમ ઊભા રહી ગયા’.

ભગત-મુખી-જીવી-નાથુની વાતો કે એમનાં માનસિક સંચલનો જે ભાષામાં વ્યક્ત થયાં છે એ ભાષાએ પાત્રોની સ્થિતિ-સ્વભાવ-વૃત્તિ-વ્યવહારને અનુરૂપ નથી એમ નહીં કહેવાય. જ્યાં સંકેતોનો લાભ લેવા જેવો લાગ્યો ત્યાં તેમ થયું છે, છતાં આસપાસના પરિવેશમાંથી જ ઘણું ઘણું લઈને પાત્રો, પરિસ્થિતિ અને તનાવ આદિને હજુ વધારે દૃઢતાથી અને કેક વ્યાપથી પણ આલેખી શકાયાં હોત તો સારું થાત એમ લાગે છે. કિશોરસિંહ સોલંકી સ્વસ્થ સર્જક છે. એની પ્રતીતિ આપતી આ કથામાં લેખક પૂરી નિરાંતે ઠરીને પ્રગટ્યા હોય એવું ઓછું લાગે છે.

આ કૃતિની ભાષા વિશે શ્રી નરેશ શુક્લ જણાવે છે - “બોલી અને માન્યભાષા બંનેનો વિનિયોગ કરવા મથતા લેખકની ભાષા ઘણી જગ્યાએ કથળી છે પણ એકી બેઠકે વાંચી શકાય એવી આ કથા છે.” આમ છતાં, લેખકે પાત્ર-પરિસ્થિતિને માનસિકતા પ્રમાણે ભાષા પ્રયોજી છે. વાસ્તવલક્ષી કૃતિમાં આ પ્રકારની ભાષાથી જ સર્જકતા દાખવવાની હોય છે.

ટૂંકમાં, ‘મશારી’ લેખકના અનુભવની, અનુભવેલા પરિવેશની સહજ ને સાચુકલી કથા છે. તથા એમાં જ કલાનો અનુભવ પણ આપણને થાય છે. ‘મશારી’ ને અંતે નિ:સહાય મુખી ભગત સાથે સંવાદ અનુભવે છે. એવો સંકેત છે. આમ, ભીતરમાં અંતર ભૂંસાય છે. વ્યક્તિ-વ્યક્તિ અને સમાજ-સમાજ વચ્ચેનું અંતર ભૂંસવું એટલું સરળ નથી, પણ આ જાણે બીજાંકૂર કૂટવાનો સંકેત છે. સારા છેવટે આગળ આવે છે. દુરિત કે કૃત્સિતના પરાભાવની ક્ષણ પણ આવતી હોય છે. સમય ફેરે છે, તે ઘણાંને ફેરવે છે... આવી એક ક્ષણ આગળ, કાળબોધનો સંકેત આપીને, મશારી નવલકથા અટકે છે.

આજે વિકાસ પામતા વૈજ્ઞાનિક યુગમાં પ્રદેશોની સીમાઓ ભૂંસાતી જાય છે અને તેથી પ્રદેશોની નિરાળી સંસ્કૃતિના ખરેખર આદાન-પ્રદાનને કારણે પ્રાદેશિક તત્ત્વો લુપ્ત થતાં જાય છે. આવા સંજોગોમાં ‘મશારી’ નવલકથા દ્વારા ગુજરાતના ઉત્તર ભાગમાં ખેડ સમાજનું જે આલેખન થયું છે તે પોતે જ એક નોંધપાત્ર ઘટના બની રહે છે.

સંદર્ભસૂચિ

૧. ‘મશારી’, કિશોરસિંહ સોલંકી, પૃષ્ઠ-૨૨



રાજકોટ ડેરીનો ઉદ્ભવ અને વિકાસ

ચનાભાઈ ભીખાભાઈ ટાલીયા
પી.એચ.ડી. સ્કોલર,
અર્થશાસ્ત્ર વિભાગ, સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી રાજકોટ

સારાંશ

રાજકોટ ડેરીની સ્થાપના સૌરાષ્ટ્રના રાજકોટ જિલ્લામાં આજથી આશરે અડધી સદી પહેલા ગુજરાત રાજ્યના પશુપાલન ખાતા દ્વારા યુનોની ભગીની સંસ્થા યુનિસેફની સહાયથી પાયલોટ પ્રોજેક્ટ અંતર્ગત થયેલી છે. 2 નવેમ્બર 1988થી રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ લિમિટેડ એ ગુજરાત કો-ઓપરેટિવ મિલ્ક માર્કેટિંગ ફેડરેશન લિમિટેડ આણંદનું સભ્યપદ મેળવી ડેરીનો સ્વતંત્ર રીતે વહીવટ સંભાળી લીધો છે.

ચાવીરૂપ શબ્દો: ડેરી ઉદ્યોગ, દૂધ ઉત્પાદન, ડેરી, પશુપાલન

૧. પ્રસ્તાવના

પશુપાલન અને ડેરી ઉદ્યોગના વિકાસ માટે પણ આઝાદી બાદ શ્વેત ક્રાંતિનું પગલું ભરવામાં આવ્યું છે. જેના કારણે ભારતમાં ડેરી ઉદ્યોગનો વિકાસ થયો છે. ભારતમાં સ્વતંત્રતા પછી પશુપાલન અને પશુઓની સંખ્યામાં ઉત્તરોત્તર વધારો થયેલો જોવા મળે છે. જેના કારણે ભારત વિશ્વમાં દૂધ ઉત્પાદનમાં પ્રથમ ક્રમાંક ધરાવતો દેશ બન્યો છે. બીજા વિશ્વયુદ્ધ પછી અંગ્રેજ અમલદારો તેમજ સૈનિકો માટે દૂધ અને દૂધની બનાવટોની માંગ વધી હતી. માંગ વધતા ખાનગી ડેરી પોલસન, કેવેન્ટ, લોર્ગ વગેરે ડેરીઓનો વિકાસ થયો હતો. આ ખાનગી ડેરીઓ દ્વારા ગ્રામીણ દૂધ ઉત્પાદકોનું શોષણ થતા તેઓને અસંતોષ થયો અને તેમાંથી સહકારી ધોરણે દૂધ મંડળીઓ અસ્તિત્વમાં આવી.

૨. હેતુઓ

૧. રાજકોટના ડેરી ઉદ્યોગના ઉદ્ભવ વિશે માહિતી મેળવવી
૨. રાજકોટ ડેરીના દૂધ ઉત્પાદનના વલણો વિશે માહિતી મેળવવી

૩. રાજકોટ ડેરી

રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ લિમિટેડ 59 વર્ષ પહેલા વર્ષ 1956માં અસ્તિત્વમાં આવ્યું હતું. રાજકોટ ડેરીની સ્થાપના ગુજરાત રાજ્યના પશુપાલન વિભાગ દ્વારા યુનિસેફના પાયલોટ પ્રોજેક્ટ હેઠળ રાજકોટમાં કરવામાં આવી હતી. ત્યારબાદ માલધારી સમુદાય (પશુપાલકો)માં “સામાજિક-આર્થિક વિકાસ” લાવવાના ઉદ્દેશ્ય સાથે 1961માં રાજકોટ જિલ્લા માલધારી કો-ઓપરેટિવ યુનિયન લિમિટેડની રચના કરવામાં આવી હતી. રાજકોટ જિલ્લા દ્વારા રાજકોટ ડેરીનાં ઉપક્રમે શ્રી દેવેન્દ્રકુમાર આર. દેસાઈની આગેવાની હેઠળ માલધારી સહકારી સંઘની રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ લિમિટેડની નોંધણી 1961 દરમિયાન કરવામાં આવી હતી. આ સંઘનું સંચાલન ગુજરાત રાજ્યના પશુપાલન વિભાગ દ્વારા કરવામાં આવતું હતું. ગુજરાતના દૂધ સંરક્ષણ પ્રોજેક્ટ હેઠળ રાજકોટમાં 1970 દરમિયાન એનીમલ હસબન્ડરી વિભાગે રાજકોટ ડેરીનું સંચાલન ગોપાલક સંઘને 1 રૂપિયાના ટોકન ચાર્જથી બે વર્ષના ગાળામાં ડેરીને 1972 દરમિયાન કુલ અસ્ક્યામતો, જવાબદારીઓ અને માનવબળ સાથે રાજકોટ દૂધ સંઘને સોંપવામાં આવી હતી.

1972 થી 1977 માં પ્રવૃત્તિઓનું સંચાલન કરવા માટે રાજકોટ દૂધ સંઘનો પ્રયાસ અસંતોષકારક રહ્યો હતો. 1977 થી 1981 દરમિયાન ગુજરાત ડેરી ડેવલપમેન્ટ કોર્પોરેશન લિમિટેડ (GDDC) સાથે સંયુક્ત સંચાલન કરવામાં આવતું હતું. પરંતુ તેમ છતાં ઈચ્છિત પરિણામો લાવવામાં અસમર્થતાને કારણે રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ લિમિટેડનું સંચાલન 1982 સુધીમાં ફરીથી ગુજરાત ડેરી ડેવલપમેન્ટ કોર્પોરેશન (GDDC)ને સોંપવામાં આવ્યું હતું. આ સમયગાળામાં GDDC ને ભારે નુકસાન થયું હતું જે GDDC અને રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ લિમિટેડ દ્વારા સમાન રીતે વહેંચવામાં આવ્યું હતું.

ગુજરાત કો-ઓપરેટિવ મિલ્ક માર્કેટિંગ ફેડરેશન લિમિટેડનું (GCMMF) સભ્યપદ મળ્યું ત્યારથી ડેરીનું સંચાલન દૂધ ઉત્પાદકોના પ્રતિનિધિઓ દ્વારા સ્વતંત્ર રીતે કરવામાં આવે છે. GDDCએ રાજકોટ મિલ્ક યુનિયનનું સંચાલન 2 નવેમ્બર, 1988ના રોજ રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ લિમિટેડને સોંપ્યું હતું. 1988 પછી યુનિયનની પ્રવૃત્તિઓ સ્થિર થવા લાગી. 1990 દરમિયાન યુનિયન GCMMF ના સહયોગી સભ્યોમાંથી સામાન્ય સભ્ય બન્યું. રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ લિમિટેડને NDDB ના ઓપરેશન ફલડ પ્રોગ્રામ હેઠળ પણ આવરી લેવામાં આવ્યું હતું. NDDB એ ઓપરેશન ફલડ હેઠળ દૂધ સંઘને ભંડોળ પૂરું પાડ્યું હતું. ડેરી દ્વારા 1 લાખ લિટર/દિવસ ક્ષમતાનો પ્લાન્ટ સ્થાપવા માટે ગ્રામ્ય સ્તરની ડેરી સહકારી મંડળીઓનું આયોજન કરવામાં આવ્યું હતું. દૂધની ઘણી સમસ્યાઓ ઉદ્ભવી હતી. રાજકોટ ડેરી જુદા-જુદા અધ્યક્ષોની આગેવાની હેઠળની સમર્પણ, પ્રામાણિકતા, દ્રઢતા અને સુઘડ નીતિઓ અને કર્મચારીઓની અસરકારકતાએ સહકારી ડેરી રાજકોટ મિલ્ક યુનિયનનું આવનારા ઘણા વર્ષોના અનુભવ સાથે આજ સુધી ઝડપી વિકાસ કર્યો છે. રાજકોટ મિલ્ક યુનિયનએ (RMU) ગુજરાત કો-ઓપરેટિવ મિલ્ક માર્કેટિંગ ફેડરેશન (GCMMF) લિમિટેડનું સભ્ય સંઘ છે. જે AMUL (આણંદ મિલ્ક યુનિયન લિમિટેડ) તરીકે જાણીતું છે. રાજકોટ ડેરીમાં છ મિલ્ક ચિલિંગ સેન્ટર્સ (MCC) અને મિલ્ક કૂલિંગ યુનિટો (MCU) છે. 90 બલ્ક મિલ્ક કૂલિંગ યુનિટો (BMCU) ઉપરાંત રાજકોટ ખાતે 6 LLPDનો એક ડેરી પ્લાન્ટ છે. રાજકોટ ડેરી માત્ર રાજકોટના જિલ્લાના જ નહીં પરંતુ રાજકોટના ગ્રામ્ય વિસ્તારના ગ્રાહકોને પણ સેવા આપે છે.

રાજકોટ જિલ્લાની દૂધ સહકારી મંડળીઓ અને સભ્યોની સંખ્યા

ક્રમ	તાલુકા	દૂધ સહકારી મંડળીઓની સંખ્યા	મંડળીમાં દૂધ ભરતા સભ્યોની સંખ્યા	વાર્ષિક એકત્રિત દૂધનો જથ્થો (લિટરમાં)
1	રાજકોટ	78	4335	15054072
2	પડધરી	33	1478	3858939
3	જસદણ	99	6646	23676550
4	વિંછીયા	130	7500	26182858
5	ગોંડલ	59	4099	11776352
6	કોટડા સાંગાણી	30	1492	4447425
7	જેતપુર	48	2404	5411550
8	ધોરાજી	27	1168	3726992
9	ઉપલેટા	35	2028	8046144
10	જામ કંડોરણા	34	3001	3877430
11	લોધિકા	17	1081	2663702
	કુલ	590	35232	108722014

Source: <http://rajkotdp.gujarat.gov.in>

રાજકોટ મિલ્ક યુનિયન પાંચ દાયકાથી વધુ સમયથી AMULના વિકાસમાં ભાગીદાર છે. રાજકોટ મિલ્ક યુનિયન સંસ્થા ભારતની બદલાતી જીવનશૈલીને વધુ સારી રીતે સમજવા અને ઉપભોક્તાની જરૂરિયાતો પર સતત ધ્યાન કેન્દ્રિત કરે છે. રાજકોટ ડેરી મુખ્યત્વે 14 તાલુકામાંથી 834 કાર્યકારી ડેરી સહકારી મંડળીઓ (DCS)માંથી 444 મહિલા ડેરી સહકારી મંડળીઓ અને જૂનાગઢ, અમરેલી, પોરબંદર અને જામનગરના અન્ય ચાર જિલ્લાના થોડા DCS મુખ્યત્વે દૂધ ખરીદે છે. આ તાલુકામાંથી નાના, સીમાંત, ભૂમિહીન દૂધ ઉત્પાદકો પાસેથી દૂધ મેળવવામાં આવે છે અને તેમના નજીકના ચિલિંગ સેન્ટરમાં મોકલવામાં આવે છે. RMU પાસે વાંકાનેર, જામકંડોરણા, લજાઈ, વિંછીયા, કાલાવડ અને મજેવડી ખાતે 6 ચિલિંગ એકમો ઉપરાંત રાજકોટ ખાતે એક સંયુક્ત ડેરી પ્લાન્ટ છે. આ ડેરી વર્તમાન એકમોના વિસ્તરણ અને નવા વિશ્વ કક્ષાના પ્લાન્ટની સ્થાપના માટે ભવિષ્યની યોજનાઓ ઘડવામાં આવી છે. જેથી દૂધ પ્રાપ્તિ, પ્રક્રિયા કરવાની ક્ષમતામાં વધારો થાય અને ગ્રાહકોને દૂધનો સતત પુરવઠો મળી રહે તે માટેની કામગીરી કરવામાં આવી રહી છે. હાલમાં 141 એજન્સીઓ દ્વારા સંચાલિત લગભગ 4553 આઉટલેટ્સના રિટેલ નેટવર્ક દ્વારા દૂધનું માર્કેટિંગ સ્તર 3,22,000 LPDથી વધારે છે. રાજકોટ ડેરીનો આગામી 2-3 વર્ષમાં લગભગ 3.5 LLPD દૂધ હાંસલ કરવાની અપેક્ષા છે. 10 વર્ષના કાર્યકાળમાં નોંધપાત્ર વૃદ્ધિ થવા પામી છે.

સંઘની કામગીરી ગુજરાતના અમરેલી, જૂનાગઢ, જામનગર અને પોરબંદર જિલ્લાના કેટલાક ગામો સહિત રાજકોટના લગભગ 592 ગામોને આવરી લે છે. આ સંઘે વર્ષ 2018-19માં તેના મિલ્ક શેડમાંથી આયોજિત 797 ડેરી સહકારી મંડળીઓ પાસેથી 452 TKgPD દૂધ મેળવ્યું હતું જેમાંથી 721 કાર્યરત રહ્યા હતા. ડેરી સહકારી મંડળીમાં મહિલાઓની સભ્યતા કુલ સભ્યપદના 53% હતી. હાલમાં રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘ દ્વારા મુખ્યત્વે

વાંકાનેર મિલ્ક ચિલિંગ સેન્ટર (MCC) અને લજ્જાઈ (મોરબી), જામકંડોરણા, મજેવડી, વિંછીયા, કાલાવડ ખાતે 834 કાર્યકારી ડેરી સહકારી મંડળીઓ દ્વારા દૂધના કૂલિંગ એકમોમાંથી દૂધની ખરીદી કરી રહ્યું છે.

રાજકોટ જિલ્લા સહકારી દૂધ ઉત્પાદક સંઘની કુલ દૂધ પ્રાપ્તિ

વર્ષ	કુલ દૂધ પ્રાપ્તિ (મિલિયન ટન)
2009-10	96480
2010-11	95811
2011-12	102782
2012-13	133615
2013-14	141422
2014-15	162090
2015-16	163076
2016-17	140003
2017-18	149666
2018-19	165174

Source: <https://rajkotunion.coop/index.php?file=st-TenYearsAtaGlance>

કોષ્ટકમાં રાજકોટ જિલ્લા દૂધ ઉત્પાદક સંઘ દ્વારા કુલ દૂધ પ્રાપ્તિની વિગતો દર્શાવવામાં આવી છે. આ માહિતી રાજકોટ જિલ્લા દૂધ ઉત્પાદક સંઘ દ્વારા સંચાલિત વેબસાઈટમાંથી 'Ten Years At a Glance' મેળવવામાં આવી છે. વર્ષ 2009-10માં કુલ દૂધ પ્રાપ્તિ 96480 મિલિયન ટનની થતી હતી. જે 2018-19માં વધીને કુલ દૂધ પ્રાપ્તિ 165174 મિલિયન ટનની થઈ હતી. આ 10 વર્ષના સમયમાં કુલ દૂધ પ્રાપ્તિમાં 68694 મિલિયન ટન જેટલો વધારો થવા પામ્યો છે. કુલ દૂધ પ્રાપ્તિમાં છેલ્લાં 10 વર્ષમાં અંદાજે બે ગણા જેટલો વધારો થવા પામ્યો છે.

૪. સમાપન

ઉપરોક્ત અભ્યાસના આધારે એમ કહી શકાય કે ભારતમાં અને ગુજરાતમાં દૂધ ઉત્પાદનમાં ખૂબ જ મોટા પાયે વધારો થવા પામ્યો છે. પ્રતિ વ્યક્તિદીઠ માથાદીઠ દૂધ પ્રાપ્તિમાં પણ વધારો થયો છે. દૂધ ઉત્પાદનમાં ખૂબ જ મોટા પ્રમાણમાં વધારો શ્વેત ક્રાંતિને આભારી છે. આ શ્વેત ક્રાંતિના પરિણામે જ ભારતે દૂધ ઉત્પાદનમાં વિશ્વમાં પ્રથમ ક્રમ મેળવ્યો છે.

સંદર્ભસૂચિ

1. <https://www.doah.gujarat.gov.in/>
2. <http://rajkotdp.gujarat.gov.in>
3. <https://rajkotunion.coop/index.php?file=st-AboutUs>
4. <https://rajkotunion.coop/index.php?file=st-TenYearsAtaGlance>



A Study of Universalization at Primary School Level in Sanand Taluka

DR. SUNANDA S. CHRISTI

Associate Professor,

Smt. M.N.K. Dalal Education College for Women, Ahmedabad

Abstract:

After the implementation of the constitution within the ten years, it will be the responsibility of the state government to make effort to provide free compulsory education to all the children of the age group of 6 to 14 years of the country without any discrimination of caste, colour, sex” There has been a delay in achieving this goal of universal free and compulsory primary education. And the following reasons can be considered the common reasons. Economic condition of parents' Ignorant parent shortage of physical material, insufficient understanding about education belief of the society against imparting education to the girls, difficulties in recruitment of the teachers Backwardness, environment etc. Years passed away offer-getting freedom, even though the provision of the constitution could not be shaped. We could not reach up to the decided goal. Therefore, this study has been undertaken for the assessment of universalization of primary Education.

Keywords: *Compulsory primary education, Universalization, Primary education*

1. Introduction

Today's era means an era of Education. The scope of education has been increased so much that there is no limit of it. As the scope of education increased the intense efforts have been done making education extensive.

The beginning of compulsory Primary education in India was in 1918 by the Law formed in old Bombay region. This law is known as “Patel Act”, because Sardar Vallabhbhai's elder brother Vithalbai Patel was its maker. Between 1918 to 1930 all British regions at that time made the law of compulsory Primary Education for their own areas.

Universalization of Primary Education is our national motto. Since last for decades, the educational field has remained weak and has been suffering from stagnation even though the education is given the priority. Government has done many types of efforts for the children's entrance in school and maintenance of their study. To achieve this aim various motivations and plans have been started. e.g. Midday meal, Scholarships for the students coming from economically poor families. Help of Textbook, Uniforms etc., to evaluate the condition of families by visiting the home now and then Education without load, competency-based education adult education, wave delighted education (Tarang Ullasmay Shikshan) etc.,

According to article 45th of the constitution the provision of primary education for the children of the age group of 6 to 14 years. Should be done this primary education should be free. So that the people of all strata can take its advantage without experiencing any type of economic difficulty. This education should be given as compulsory, so that there is no explanation of any child. According to article 45th of constitution which is as follows.

2. Statement of the problem and the definitions of the words

In the present study, the problem has been mentioned as: A study of universalization at primary school level in Sanand Taluka. The practical definitions of words used in the study are as follows:

3. Definition of the words related to Terminology

To make the problem well determined in any research while explaining the importance of terminology Whitney says: "To define a problem means to put a fence around it to separate it by careful distinction Fro.

3.1 Sanand Taluka

A Taluka out of 7 Talukas of Ahmedabad District in Gujarat State.

3.2 Universalization

According to the article 45th of constitution to give universally free and compulsory education without any distinction of colour caste, sex and Race to all children of age 6 to 14.

3.3 Study

In the present research study of study about the factors playing roles in the process of universalization of primary Education.

4. Objectives of research

Following are the objectives of the present research:

1. To get the data about the physical facilities of the school.
2. To get the no of students and teachers in school.
3. To get the reserved numbers of the students studying in school year wise and standard wise.
4. To know the ration of standard wise wastage of children in school.
5. To know the efforts done for the admission and stagnation.
6. To know the standard wise ratio of wastage and stagnation in school.
7. To know the reasons about wastage and stagnation.
8. To know the No of students who have left the school.
9. To know the efforts done for getting good results of the students.

5. Questions of Research

1. Are there enough physical facilities in the school?
2. Which types of efforts are undertaken for the admission of the children in school?
3. Which types of efforts are done for children's admission and making them stable in the school?
4. Is there adequate educational staff? Which efforts are done for the good results of the children's?
5. What are the reasons for the wastage and stagnation of children standard-wise?
6. Which are the supporting programmes of obstructing factors of universalization?
7. What is the ratio of wastage of the children standard-wise in school?
8. How are the factors obstructing universalization?

6. Scope and Limitations of the study

In the present research 120 schools of Sanand Taluka which is one of the Ahmedabad District becomes the population. The students of std 1 to 7 of 70 primary schools run by Panchayat of Sanand Taluka is the sample of the present study.

Following are the limitations of the present study:

- This study is limited only for the primary schools run by panchayat only of Sanand Taluka
- This study is limited only for the Gujarati Medium schools.
- This study is limited for the Academic year 2004-2005.

7. Research Methodology

When any research work is undertaken, the method related to the research is to be selected. Data is to be collected for research. For data collection, various methods are current and known. They are as follows:

1. Historical Research
2. Survey Method
3. Experimental Method

In the present research the survey method is used.

7.1 Tool

In the present study the questionnaire has been used as a tool for data collection.

7.2 Data collection and Data Analysis

The researcher selected the questionnaire as tool for the data collection in context to this problem. The process of organizing in the proper form the data collected from the various schools separately with the help of response sheets for the present study and then classifying and observing as well as interpreting it is important on the part of the researcher. The analysis sheet was prepared based on that frequency tables are prepared, and the percentages were calculated.

8. Finding of research

Following are the Finding of the present research.

- The schools having std 1 to 7 are at the distance of more than ½ km than the schools having std 1 to 3. There are many schools having roots of thin sheet and the schools having 1 to 4 rooms are many.
- The proportion of schools, getting done the paperwork in craft is more and the magazine namely "Balsrushti" is found in many schools.
- The no of schools having charts and scientific instruments are more.
- The parents of the children who are likely for admission are aware of the admission procedure. Such schools are more, and they registered the name by moving from one house to another house.
- The schools which caused to put on the caps to the children along with the drum welcomed with pigment on forehead with red turmeric and gave sweets to them are many.
- The schools which are organizing various activities for the students so that they stay after their registration are more. The schools which contact the parents. So that the admission of the admissible children be successful and effective are many.
- There are more schools which are making efforts to reduce the load on the part of their children and the parents of the children are specially interested in the education of their children. The no. of schools where the students are more due to parent's contact are many.
- The number of students can be increased with the midday program.
- The reasons which are responsible for children's not staying in school are economic condition absence in school irregularity their help to parents and household work etc.
- The proportion of girls rather than boys among the admissible children for school is less.
- Schools are making efforts to organize the cultural programme so that it can be seen through their eyes, and they may get good result.

9. Implications of research

The implications of the present research are as follows.

- In Sanand Taluka the condition of complete school for primary Education is vary good.
- Schools at a short distance and having magazines are more.
- Student-Teacher ratio is equal.
- School is making efforts for getting goal results and registering the names of children.
- There are more schools that are performing admission festival.
- The migration of parents is responsible for the reason that the children are not attending the school.

10. Recommendations regarding research

They are as follows to make universalization of primary education based on the finding of the study in present research.

- It is necessary that the children get the adequate physical facilities, and the proportion of children should be maintained.
- It is necessary to make efforts to reduce the proportion of wastage and stagnation and to make the parents aware in advance for the registration of their children.
- It is more essential to increase the achievement by finding the reasons of failure among the children and give acceleration to the educational process by diagnostic and remedial work.
- The admission festival can be made more effective by seeking the co-operation of village people.
- The efforts should be made to increase the attraction towards school and the lady teachers are recruited in the schools of rural area.

11. Future Research

Any research work has no end but at same place it should be given some step. In present work also there were some limitations about time and other difficulties, but the study has been done about the universalization at primary school level of Sanand Taluka. Even though there remained some matter in the question form in the study. Some suggestion can be made for future studies based on the results of the present study. They are:

- A study about the obstacles for the primary schools of rural area.
- A critical study of the present curriculum at primary level and the examination system.
- A study of the problems of the children of std 1 to 7 who are leaving the school in the middle of the study in Gujarat State.
- A study of obstructing factors in the implementation of Universal Primary Education.
- A study of wastage and stagnation in primary education.
- A study of social and economic reasons which are obstructing the implementation of Universalization of primary education.

12. Conclusion

In the present study the research has suggested the necessary task by analyzing and implementing the universalization of primary education from Sanand Taluka. This effort of the researcher will be fruitful if it will be helpful to remove the obstructing factors to attain the goal of Universalization of primary education according to the article 45th of the constitution.

References

1. Desai, K.G., and Desai, H.G. (1987). Research methods and techniques (6th Ed.) Ahmadabad: University Granth Mirman board.
2. Donga, M.S. (2010). Educational psychology (2nd Ed.) Rajkot: Saurashtra University.
3. Uchat, D.A. (2009). Research methodology in Education and Social Sciences. Rajkot: Saurashtra university



જીવરામ જોશીની બાળવાર્તાઓનું ભાષાકર્મ

પટેલ અનિતા ગિરીશભાઈ
પીએચ.ડી. શોધકર્તા, ગુજરાતી
ચિલ્ડ્રન્સ યુનિવર્સિટી, ગાંધીનગર

જીવરામ જોશી ગુજરાતી બાળવાર્તાના યશસ્વી સર્જક છે. તેમણે નિજી જીવનના અનેક અનુભવોને તેમની બાળવાર્તાઓમાં લેખે લગાડ્યા છે. તેઓ પાત્ર અને પ્રસંગોને એ રીતે મૂકી આપે છે કે તેમની બાળવાર્તાઓ બાળકોને સરળ રીતે સમજાઈ જાય છે, વળી આનંદની સાથોસાથ જ્ઞાન- બોધ અને જીવન સંસ્કારની ભૂરકી પણ છાંટી જાય છે. તેમની પાસેથી સંખ્યા અને ગુણવત્તા- બંનેની દ્રષ્ટિએ નમૂનેદાર બાળ વાર્તાઓ સાંપડે છે. તેમની બાળવાર્તાઓ તેના વિષયવૈવિધ્ય, પાત્ર સૃષ્ટિનું વૈવિધ્ય, કથન-વર્ણન અને સંવાદોની ભાષા, નિરૂપણ રીતી, વ્યવહાર જ્ઞાન - દરેક પાસાની દ્રષ્ટિએ બાળ માનસને સ્પર્શી જાય તેવી છે. તેમની પાસેથી સાંપડતા મિયા કુસકી, અડુકિયો દુડુકિયો, છેલ છબો, છકો મકો, માનસેન સાહસી, પાવક રોણ, વીર હનુમાન, વાહ રંગલા શ્રેણી, રંગલાની ગમ્મત, ગુલુ સરદાર, રાણી ચતુરા અને રાજા, ભોજની ચતુર સભા- જેવા બાળવાર્તા સંગ્રહોમાં ઐતિહાસિક, પૌરાણિક, કાલ્પનિક, સામાજિક વિષય વસ્તુનું વિપુલ વિષય-વૈવિધ્ય સાંપડે છે.

અંતે તો કોઈ પણ સાહિત્ય કૃતિનું સ્વરૂપ સર્જકની આંતર સામગ્રીની શબ્દરૂપી રજૂઆતમાં સિદ્ધ થતું હોય છે. વાર્તા એ કથા સ્વરૂપ છે. તેમાં કથનભાષા કે કહેણીનું મૂલ્ય- મહત્વ છે જ ઉપરાંત અંતે તો વાર્તા સર્જકે તેના ભાવક સમક્ષ પોતે જેની વાત માંડી રહ્યો હોય તે પ્રત્યક્ષ કરાવવાનું છે, તેથી વાર્તા સર્જક કથન ભાષા ઉપરાંત પાત્ર અને પ્રસંગના વર્ણનો પણ કરે છે. અને સંવાદો દ્વારા પાત્રના મનોજગત ને પણ વ્યક્ત કરે છે. તેથી કથન, વર્ણન અને સંવાદ એ એ બાળવાર્તાની ભાષા બની રહે છે. ટૂંકમાં, બાળવાર્તા સર્જકે કથન, વર્ણન અને સંવાદોની ભાષા દ્વારા બાળકો માટેની રસ સૃષ્ટિ ઊભી કરવી પડે છે. આમ, બાળવાર્તામાં સર્જક ભાષાનું મૂલ્ય સૌથી મહત્વનું હોઈ અહીં મેં બાળ કથા સર્જક જીવરામ જોશીની કેટલીક વાર્તાઓને કેન્દ્રમાં રાખી, બાળવાર્તાકાર જીવરામ જોશીના ભાષા કર્મને અવલોકવાનો ઉપક્રમ સેવ્યો છે.

કથા કે ટૂંકી વાર્તામાં પ્રથમ કથક, સાક્ષી કથક કે સર્વજ્ઞ કથક દ્વારા કથા- વાર્તાનું વહન થાય છે. કથાનિરૂપણની આ ત્રણેય યુક્તિઓ કથા કે ટૂંકી વાર્તાઓમાં વધુ પ્રમાણમાં જોવા મળે છે. બાળવાર્તામાં મોટે ભાગે સર્વજ્ઞ કથક દ્વારા વાર્તાની રજૂઆત થાય છે. અને આ સર્વજ્ઞ કથક આરંભ, મધ્ય અને અંતમાં રસ પૂર્વક કથાને જોડતો રહે છે. અહીં જીવરામ જોશીની વાર્તાઓના આરંભ, મધ્ય અને અંતના દ્રષ્ટાંતો દ્વારા કથન ભાષાના દ્રષ્ટાંતો જોઈએ. બાળકથા સર્જક જીવરામ જોશી સરળ, સહજ અને સ્વાભાવિક ભાષા દ્વારા વાર્તાનો આરંભ કરતા જોવા મળે છે. આ રીતે કહેવાયેલી વાર્તા બાળકની જિજ્ઞાસા વધારે છે અને બાળક આગળ શું બનશે નું કુતુહલ સેવે તેવી ભાષાનો વિનિયોગ થયેલો જોવા મળે છે. જેમ કે,

"સવાર થયું. સુરજદાદા ઉગવાના હતા. મિયા કુસકી આનંદમાં આવી ગયા." (મિયા કુસકી-ભુવાનું ભૂત પૃષ્ઠ- પાંચ)"
"રાજપુરના ઠાકોરને એક ભાઈબંધ હતો. તેને શિકાર કરવાનો ઘણો શોખ હતો. "(મિયા કુસકી - વકીલ થયા પૃષ્ઠ 5)
ક્યારેક આરંભે થતા આવા સરળ અને ટૂંકા વાક્યોની કથનભાષા તેમની મોટાભાગની બાળવાર્તાઓમાં જોવા મળે છે. જેને લીધે બાળક વાર્તામાં તલ્લીન બની જાય છે અને તેનામાં આગળને આગળ સાંભળવાની જિજ્ઞાસા દ્રવતી રહે છે.'
વાહ રંગલા શ્રેણી'માં રમુજી એવા રંગલાનો પાત્ર પ્રવેશ સર્જકે સહજ ભાષામાં કરાવ્યો છે. જેમકે," એક નટ હતો. ભવાઈ અને નાટકના ખેલો કરનાર એક નાટક મંડળીમાં તે કામ કરતો. રંગલો એટલે ડાગલો અથવા વિદૂષક. તેનું કામ ખેલ જોનારાને હસાવવાનું".(રંગલાની રંગત, પૃષ્ઠ-૮-૯)

'ગુલુ સરદાર'માં ખૂંખાર ડાકુ અને જંગલમાં મારઘાડ કરનારા અને વાર્તાના મુખ્ય પાત્ર ગુલુ સરદારનો પાત્ર પ્રવેશ સર્જકના શબ્દોમાં જુઓ: "ગુલુ સરદાર એનું નામ. નામ સાંભળતા જ કાંપી પણ ઉઠીએ એવી એની ધાક. ગુલુ સરદાર નામની હાક વાગે."(ગુલુ સરદાર, પૃષ્ઠ-૧)

તો 'ટીઢો સાંઢ'માં ટીડા જેવો સીધો સાદો છોકરો ગામમાં સાંઢના પ્રવેશથી કેવો હિંમતવાન બની જાય છે તે સર્જકે વ્યવહારુ વાતની જેમ, વાતને આ રીતે બહેલાવી છે : " એક દિવસની વાત છે. એક બહારગામથી મસ્તાનો સાંઢ આવી ચડ્યો..... માણસને દેખે મારવા દોડે.. બાપ રે !

બાળકથા બાળકોના મનોરંજન અને સંસ્કાર માટે રચાય છે. તેથી બાળક સહજ રીતે કથા પ્રવેશ કરી શકે તેવી કથન ભાષા આવશ્યક હોય છે. જીવરામ જોશીની મોટાભાગની વાર્તાઓમાં આ પ્રમાણે સરળ અને સહજ, બાળકોમાં જિજ્ઞાસા અને કુતુહલ પ્રેરે તેવી કથન ભાષા યોજાયેલી જોવા મળે છે. ઉપરાંત આ સર્જકે કેટલીક બાળ કથાઓની શરૂઆત પદ્યથી કરી છે. બાળ વયને અનુરૂપ યોજાયેલી પદ્ય ભાષા પણ બાળકોને રોચક બની રહે છે. બાળક પણ પદ્ય સાથે તાલ મિલાવતું વાર્તા પ્રવેશ કરે છે. જીવરામ જોશીની એકાધિક વાર્તાઓમાં વાર્તારંભ પદ્ય ભાષાથી થયેલો જોવા મળે છે. જે એકાદ બે દ્રષ્ટાંતરૂપે નીચે મુજબ જોઈ શકીએ 'અડુકિયો દુડુકિયો ચાંદનગરમાં' રચનામાં અડુકિયા અને દુડુકિયાએ ક્યાં જવાનું છે તે અને બાળવાર્તાનું વસ્તુસુચન બાળગીત દ્વારા કર્યું છે. આ પ્રકારનો આરંભ બાળકોને આનંદ તથા જિજ્ઞાસા સાથે બાળવાર્તામાં પ્રવેશ કરાવે છે. "આ દીવો કોનો? બીજા બોલી ઉઠ્યા :આ દીવો મામાનો અડુકિયો કહે:

મામાનું ઘર કેટલે?

બધા ગાય છે :

દીવો બળે એટલે

દીવો તો ભરપૂર છે

મામાનું ઘર દૂર છે " (અડુકિયો દુડુકિયો, પૃષ્ઠ-૧૦)

'જાદુઈ બતક'માં પદ્યથી આરંભ થાય છે ત્યાર પછી યોજતા સંવાદોનું સયુજ્ય વાર્તાનું વાતાવરણ રચી આપે છે જેમ કે," મૂર્ખાઓને છેતરનારા, ઢોંગી અને ધુતારાજી જેંતર મંતર છેતરપિંડી, ખરેખરી કરનારાજી "(જાદુઈ બતક પૃષ્ઠ-૫૭) જ્યારે 'છકો મકો' બાળવાર્તામાં છકાને જટા છે જ્યારે મકાને લાંબી દાઢી છે. તેમના બાળ મિત્રો તેમની પુષ્કળ મશ્કરી કરે છે. તેમના પિતાજી છકા અને મકાના વાળ ઉતરાવે છે ત્યારે મશ્કરી કરતા બાળકો ગીત ગાય છે :

"ટકા મુંડા તેલ તેલ

ઘોઘા ઘાંચીનું પીસેલ

તેલ પીધું સવા શેર
ટકા મુંડાને થઈ લહેર
છકો મકો માથે ટકો
ટકો લીસોલસ છે
પહેલા પહેલો
વહેલો વહેલો

એક ટકોરો મારે કોણ? (છકો મકો, પૃષ્ઠ-૮૫)

આમ, જીવરામ જોશી ની વાર્તાઓની કથન ભાષા સરળ, સહજ અને જિજ્ઞાસા પ્રેરક હોય છે. તેઓ વાર્તા નો આરંભ પદ્યથી પણ કરે છે. આ પદ્યનું કાર્ય સરળ હોય છે. તે જોડકણા જેવું હોઈ બાળકોને ઝટ સમજાઈ જાય તેવું હોય છે. તેમાં સરળ ભાષા અને સરળ શબ્દોનો પ્રયોગ ધ્યાન ખેંચે તેવો હોય છે. હવે જીવરામ જોશીની બાળ વાર્તાઓની વર્ણન ભાષાનો વિચાર કરીએ.

વાર્તામાં વર્ણન સિવાય વાર્તાની કલ્પના કરવી મુશ્કેલ છે. સુવિદિત છે કે, બાળ વાર્તામાંથી બાળક બોધ અને ઉપદેશની સાથોસાથ વાતાવરણ કે માહોલ પણ પામે છે. વર્ણન કે સંવાદ દ્વારા બાળક વ્યવહાર અને દુનિયાદારી સાથે દુનિયાના સ્થળો અને ઘટનાઓની પણ જાણકારી મેળવે છે. એટલે કથન, સંવાદ ઉપરાંત વર્ણન વાર્તાનું કેન્દ્ર કહી શકાય. આપને બાળવાર્તાકાર જીવરામ જોશીએ તેમની બાળવાર્તાઓમાં યોજેલા કેટલાક દ્રષ્ટાંતો જોઈએ :

"નગર દૂર હતું. કેટલાય ગામ વચમાં આવ્યા. ગામ ગયાં અને ડુંગર આવ્યા. ડુંગરમાં ઝાડી છે એને વટાવે પછી નગરનો સીધો રસ્તો આવે. વન અને ડુંગરમાં કોઈ માણસની વસ્તી ન મળે પણ એક ડાકુની ટોળકી ખીણમાં રહેતી હતી. "(રંગલાની નવી રંગત, પૃષ્ઠ-૩૭) "પાંચ સો ઘોડા દડબડાટી કરતા જાય છે. ધૂળના ગોટેગોટા ઉડે છે અને એની ડમરી ઊંચે ઉડે છે. નાના મોટા રાજા કે ઠાકોર જાણે છે કે, બીકાજી આવે છે ને તરત નમી પડે છે. બીકાજી કહે છે નમે નહીં એવો કોઈ વીર અમારે જોઈએ છે. "(રાવ બીકાજી, પૃષ્ઠ-૪૮)

ક્યારેક જીવરામ જોશી વર્ણનો દ્વારા વિચારો અને માહિતી પણ રજૂ કરે છે. અને આવા વર્ણનો સાવ સાદી રીતે ચાલે છે અને સહજરૂપે અનુસંધાન પણ પામે છે. તેમણે વર્ણનો દ્વારા વાર્તાઓમાં સ્થળ દર્શન, કાળ દર્શન, સ્થિતિ દર્શન અને ભાવ દર્શન પણ સહજરૂપે કરાવ્યું છે જેમ કે, "વૈભારગીરી પર્વત, ઊંચી શી એની એક ટોચ, એ ટોચ પર એક મહેલ, એ મહેલમાં રહે મહારાજા પ્રસન્ન જીત" (ગંધાના લાડુ, પૃષ્ઠ-૧૬૫)

"સાગરનો કિનારો, કિનારે એક નગર, નગરનું નામ ત્રંબાવટી, ત્રંબાવાડી નગરમાં સોનામહોરો અને રૂપિયાનો ખણખણાટ બંધ જ ના થાય. ત્રંબાવટી મોટું બંદર છે. દેશ-પરદેશના વહાણો અહીં આવે છે. "(ગંધાના લાડુ, પૃષ્ઠ-૧) આમ, જીવરામ જોશીની વર્ણન શૈલીની ભાષા સરળ હોઈ તે સમજવામાં બાળકોને કોઈ મુશ્કેલી પડતી નથી. વર્ણનો વાંચીને બાળકો હળવા ફૂલ બની જાય છે. અને સહજ સહજ માં કશુંક પામે છે. પરિચિત શબ્દો અને ભાષાને કારણે બાળકો વસ્તુ સમજવામાં મુશ્કેલી અનુભવતા નથી. જેમકે, "એક હતા માનાજી પવાર, વડોદરામાં એમનું ઘર હતું, ઘર જૂનું પુરાણું હતું. તેમના મા-બાપ દાદા બડા શૂરવીર હતા. ગાયકવાડની સેનામાં મોટા સરદાર હતા. તેમણે બડી વીરતા બતાવેલી. તેથી ગાયકવાડ સરકારે તેમને એક હવેલી બંધાવી આપી હતી. " (મીયા ફૂસકી, પૃષ્ઠ-૨૧)

ઉપરાંત જીવરામ જોશીના વર્ણનોમાં નાટ્યાત્મકતા પણ વાર્તાઓને રોચક બનાવે છે જેમકે, "રંગલો તાનમાં આવી ગયો. ટકાર થયો જાણે કે પ્રશ્ન પૂછી નાખું. છાતી ફૂલાવી હોઠ દબાવ્યા અને પૂછવા જતો હતો ત્યાં હાથની મુઠ્ઠી વાળીને ઊંચી કરી પણ મુઠ્ઠી વાળેલો હાથ ઊંચો જ રહી ગયો. પ્રશ્ન પૂછવા માટે મુકકો ઊંચો કર્યો પણ પૂછવું શું? તે કંઈ સૂઝ્યું નહીં એટલે રંગલાજી ઢીલા થઈ ગયા. "(રંગલાની રેવડી, પૃષ્ઠ-૨૬) આમ, જીવરામ જોશીની વર્ણનભાષા સાહિત્ય તત્ત્વને અનુરૂપ અને બાળ વયને અનુરૂપ હોઈ તેમાં સરળતા, સહજ પણ અને સાદગી જોવા મળે છે. તેઓ વર્ણનને એક સાધન તરીકે નહીં પરંતુ આનંદના તત્ત્વ તરીકે યોજે છે તેથી વર્ણન- વર્ણન રહેતા નથી.

બાળવાર્તામાં પાત્રાલેખન માટે સંવાદ એક પ્રબળ માધ્યમ છે. તેમાં લાંબા અને અઘરા સંવાદો જરૂર કથા રસને બાધક બને છે. જીવરામ જોશીની વાર્તાઓના સંવાદો નાના, રોચક અને પાત્રને ઉપસાવે તેવા જોવા મળે છે. તેઓ પાત્ર પ્રમાણે સંવાદ ભાષા યોજે છે. પાત્ર બદલાતા ભાષા પણ બદલાય છે. તેઓ શક્ય તેટલી ભાવને અનુરૂપ અને બાળકની વય કક્ષાને અનુરૂપ ભાષા તરેહનો ઉપયોગ કરે છે. તેની પ્રતીતિ કરાવતા કેટલાક સંવાદો જોઈએ :

"રાજા કહે: બોલ બાઈ, ફરિયાદ શું છે?"

બાઈ રડે છે અને કહે :મહારાજ, મારા જવાન દીકરાની હત્યા થઈ છે.

બાદશાહ કહે : હત્યાના કરનાર ક્યાં છે?"

બાઈ કહે :આપના મહેલમાં.

બાદશાહ કહે : કોણ?"

બાઈ કહે : આપના જમાઈ "(વાહ બાદશાહ, પૃષ્ઠ-૩૮)

તો મદદ બાળવાર્તામાં-

"પાંદડું બોલ્યું: ઢેફાભાઈ, જરા મને દબાવી દો ને.

ઢેફુ કહે : હું તને શા માટે દબાવું?"

પાંદડું કહે : હું પવનમાં ઉડી જઈશ. એકબીજાને મદદ કરવી એ મોટો ધર્મ છે. કોઈને આપણે મદદ કરીએ તો કોઈ આપને મદદ કરે છે. " (મદદ, પૃષ્ઠ-૭)

તેમની બાળવાર્તાઓમાં પ્રાણીઓ અને પક્ષીઓ પણ સંવાદો બોલે છે. તેથી નાના બાળકોને સંવાદો સાંભળવાનો આનંદ આવે છે અને રોમાંચ થાય છે - "કાગડો બોલ્યો: આપણા લાભની વાત હોય ત્યારે આપણે બીજાનું દુઃખ જોતા નથી. જ્યારે આપણને નુકસાન થાય છે ત્યારે જ આપણે સમજીએ છીએ." (ઉત્તમ મોત, પૃષ્ઠ-૧૩) આવા સંવાદો અદ્ભૂત રસને પોષે છે, તો બાળકોની સમજ શક્તિને પણ અનુકૂળ બને છે. બાળકોનું માનસ પ્રાણીઓના સંવાદોને વધુ સારી અને સાચી રીતે ગ્રહણ કરી શકે છે. તેથી જ બાળકોને કાર્ટૂનના સંવાદો વધુ સાંભળવા ગમે છે. આમ, જીવરામ જોશીની સંવાદ ભાષા ભાવાત્મક, બોધક, પાત્રાનુસારી બની છે.

સમગ્ર રૂપે જોતાં કહી શકાય કે જીવરામ જોશી તેમની બાળવાર્તાઓમાં સહજ, સ્વાભાવિક અને જિજ્ઞાસા પ્રેરક ભાષાકર્મ દાખવી શક્યા છે. કથન, વર્ણન અને સંવાદ - આ ત્રણેય બાબતોમાં તેમની બાળવાર્તાઓનું ભાષાકર્મ બાળ વય અને રુચિને અનુરૂપ, સહજ - સરળ અને રોચક બની રહે છે. તેથી જ કિરીટ શુક્લ કહે છે તેમ, "તેમની સર્જન પ્રક્રિયામાં વિહરવું એટલે દરિયામાં હોડી લઈને નીકળવા બરોબર છે". જમીનની નીચે એક બાજુ લોક છે જેને આપણે પાતાળ લોક કહીએ છીએ. જીવરામ જોશીએ આવું બાળ પાતાળલોક સર્જ્યું છે. બાળકના વિકાસ માટે જરૂરી એવા તમામ પાસાંને

આવરી લે તેવી તમામ બાબતો, પાસાંને વાર્તારૂપે સાંકળીને એમણે બાળકોને પારસમણિ બનાવવાનો સંનિષ્ઠ પ્રયાસ કર્યો છે. બાળ હીરા ઉપર પહેલ પાડવાનું કાર્ય કર્યું છે."

સંદર્ભ સૂચિ

૧. શુક્લ, કિરીટ (સં.) 'જીવરામ જોશીની કેટલીક બાળવાર્તાઓ'
૨. ત્રિવેદી, શ્રદ્ધા. 'ગુજરાતી બાળ કથાસાહિત્ય'
૩. પટેલ, આરતીબેન જી. 'બાળસાહિત્યના સર્જકો જીવરામ જોશી અને યશવંત મહેતા'



આદિવાસી સંસ્કૃતિ : ઓળખ અને પરિવર્તન

ડૉ. સતિષ. જે ગામીત

વ્યાખ્યાતા સહાયક,

શ્રી અટલ બિહારી વાજપેયી સરકારી વિનયન અને વાણિજ્ય કોલેજ, વાંકલ

૧. પ્રાસ્તાવિક

દુનિયામાં સૌથી વધુ આદિવાસી વસ્તી આફ્રિકાખંડમાં જોવા મળે છે, ત્યારબાદ ભારત આદિવાસી વસ્તી ધરાવતો બીજા નંબરનો દેશ છે. ભારતના આદિવાસીઓની સંસ્કૃતિ, ભૌગોલિક વાતાવરણ, અર્થવ્યવસ્થા, યાંત્રિકજ્ઞાન અન્ય સમાજોથી જુદા પ્રકારની જોવા મળે છે, ભારતીય સમાજમાં ૪૬૩૫ જેટલા વિભિન્ન પ્રકારના સમુદાયો છે. આદિવાસી વસ્તી વિશ્વમાં ૬ ટકા, ભારતમાં ૮.૨૦ ટકા, ગુજરાતમાં ૧૫ ટકા અને કુલ ૨૯ જેટલી અનુસૂચિત આદિજાતિઓ વસવાટ કરે છે. ભારતમાં વસવાટ કરતા આદિવાસી સમુદાયો પૈકી ૭૦૦થી વધુ આદિવાસી સમુદાયોને અનુસૂચિત આદિજાતિઓ તરીકેનો બંધારણીય દરજ્જો આપવામાં આવ્યો છે આજે વિશ્વમાં આદિવાસી ઓળખ કે (અસ્મિતાના) પ્રશ્નો વિકટ બનતો જાય છે એવામા આ દેશની મૂળ વતની એવા આદિવાસી સમાજ જે પોતાના અસ્તિત્વ માટે આદિવાસી અસ્મિતા કે સંસ્કૃતિને ટકાવવા માટે આંદોલનો ખૂબજ પ્રમાણમાં થઈ રહ્યા છે અને તે અગત્યના પણ છે ભારતના આદિવાસીઓને અનેક નામોથી ઓળખવામાં આવે છે. જેમ કે અસલના મૂળવતની, આદિજાતિ, પછાત હિન્દુઓ ગિરિજન વગેરે..આદિવાસી ઓળખ એટલે આદિવાસી સમૂહની આગવી સંસ્કૃતિ રીતરિવાજો, ખોરાક, પહેરવેશ, ઉત્સવો, ભાષા, બોલીઓ, ધર્મ તેમજ વિવિદ કલાઓનો સમાવેશ થાય છે. જે અન્ય સમાજથી જુદો છે. એક બાજુ પર-સંસ્કૃતિકરણ, શિક્ષણ, આધુનિકરણ, વૈશ્વિકરણ, ધર્માતરણ વગેરે પરિબળોને કારણે આદિવાસી સંસ્કૃતિમા ખૂબજ મોટા પ્રમાણમા પરિવર્તનો આવ્યા છે. માટે આદિવાસી ઓળખ ભૂસાય જવાની બીક સતાવી રહી છે જેના પરિણામે આદિવાસી સમાજના આગેવાનો, શુભેચ્છકો, હિતેચ્છકો અને સાચા આદિવાસીઓ માટે પડકાર રૂપ છે. સાથે સાથે આદિવાસીઓનું વિસ્થાપન અને વિકાસના લાભોથી વંચિત રાખવામા આવ્યા છે અને કેટલાક હક્કો છીનવી લઈને તેઓની સાથે અન્યાય અને અત્યાચારી નીતિથી તેઓ પોતાની અસ્મિતા કે ઓળખ સમાપ્ત થવાની લાગણી અનુભવીને તેને પડકારી રહ્યા છે. ઉપરાંત પોતાની મૂળ આદિવાસી સંસ્કૃતિના મૂલ્યો છોડીને અન્ય સંસ્કૃતિના કેટલાક મૂલ્યો અપનાવી રહ્યા છે જેવા કે જન્મ-મરણ, લગ્ન પ્રસંગો, રીતિરીવાજો પર સંસ્કૃતિકરણ, આધુનિકરણ, વૈશ્વિકરણ, શિક્ષણ, ધર્માતરણ વગેરેના અસર હેઠળ કેટલાક પરિવર્તનો આવ્યા છે. આવા સમયમા આદિવાસી સંસ્કૃતિમા આવેલ પરિવર્તનો અને પરિવર્તનો લાવતા પરિબળો તપાસવા જરુરી બન્યું છે. તેથી પ્રસ્તુત વિષયમાં આદિવાસી સંસ્કૃતિ: ઓળખ અને પરિવર્તન શીર્ષક પર શોધ પેપર તૈયાર કરવામાં આવ્યું છે.

૨. આદિવાસીનો અર્થ

ભારતમાં આદિવાસીઓ માટે વિદ્વાનોએ આપેલા નામો ડૉ .એલ્વિન અને રિઝલી-અસલના મૂળવતની તરીકે હદન - આદિજાતિઓ તરીકે કાલેલકર -ગિરિજન કે ભૂમિજન તરીકે, ડૉ .જી.એસ .ધૂર્ય -પછાત હિન્દુઓ તરીકે, વેબસ્ટરના શબ્દ કોષમાં દર્શાવ્યા મુજબ આદિમ એ પ્રથમ, પ્રાથમિક પ્રાચીન કાલગ્રસ્ત વગેરે.આદિવાસી માટે અંગ્રજીમાં “એબોરિજીનલ” એટલે (મૂળવતનીઓ) કે પ્રિમીટીવ જેવા શબ્દો વપરાય છે. ભારતમાં આદિવાસી માટે ટ્રાયબલ(tribal) શબ્દ પ્રચલીત છે. આદિવાસી એટલે પ્રાચીન સમયથી રહેતો આવેલો અને હાલ માનવ સંસ્કૃતિના પ્રારંભિક જીવન જીવતો જન સમૂહ.

પેરી: “આદિમજાતિ એટલે સર્વ સામાન્ય પ્રદેશમાં વસતો એક ભાષા કે બોલી બોલતો સમૂહ, તેને આદિવાસી તરીકે ઓળખાવે છે.

જેકોબ્સ : “આદિવાસી ગ્રામ સમુદાયોનો બનેલો એવો સંકુલ છે જે સમાન પ્રદેશ, ભાષા અને સંસ્કૃતિ ધરાવે છે. તેમજ તેઓ આર્થિક રીતે ઓતપ્રોત થયેલો હોય છે.” મદન અને મજુમદાર : “આદિવાસી પ્રાદેશિક જોડાણ ધરાવતું અંતર્વાહી સામાજિક જૂથ છે, જેમાં કાર્યોના વિશેષીકરણનો અભાવ હોય છે.

૩. આદિવાસી ઓળખનો અર્થ

આદિવાસી સમૂહની આગવી સંસ્કૃતિ, રીતિરિવાજો, ખોરાક, પહેરવેશ ઉત્સવો, ભાષા, બોલી, ધર્મ, તેમજ વિવિધ કલાઓનો સમાવેશ થાય છે. જે અન્ય સમુદાયથી જુદા પડે છે. સામાન્ય રીતે જોઈએ તો આદિવાસી જૂથ તરીકે ધરાવતા સામાન્ય લક્ષણોનો પરિચય એટલે આદિવાસી ઓળખ.. આદિવાસી ઓળખ વિષે વધુ વિસ્તૃત રીતે જોઈએ તો .. આદિવાસી જૂથ પ્રત્યે. તેમની લાગણી., ઓળખચિન્હ., આદિવાસી જૂથના હિતો માટે અન્ય કોઈ વિરોધી લાગે ત્યારે અમે લોકોની ભાવના પ્રસરે છે. જેમ કે મૂળ નિવાસી આદિવાસી – બિન આદિવાસી એવી ભાવના જોવા મળે છે.

ગુજરાતી શબ્દકોશ પ્રમાણે ઓળખનો અર્થ જોઈએ તો.. એક્ય, અભિન્ભાવ, તાદાન્મ્ય એકરૂપતા, ઓળખાણ, સામ્યતા એવો થાય છે. બંધારણની કલમ ૩૬૬ (૨૫) માં અનુસૂચિત જન જાતિની વ્યાખ્યા આ રીતે આપી છે. “અનુસૂચિત જન જાતિઓ એ એવી જાતિઓ છે કે, આદિમ જાતિ સમૂહો કે જેમને બંધારણની કલમ ૩૪૨માં બંધારણ હેતુ માટે અનુસૂચિત જન જાતિઓ તરીકે ઓળખવામાં આવે છે. ૩૪૨(૧)કલમ મુજબ રાષ્ટ્રપતિને આપવામાં આવેલી ખાસ સત્તાના આધારે વધારો કે ઘટાડો કરી શકે છે.

૪. આદિવાસીઓના વિવિધ પાસાઓમાં પરિવર્તન લાવતા પરિબળો અને પરિવર્તન

૪.૧ બ્રિટીશ સરકાર દ્વારા આદિવાસીમાં શિક્ષણ

બ્રિટીશ સરકારે “ધી ઈન્ડિયન એજ્યુકેશન કમિશન ૧૮૮૨ નિમવામાં આવ્યું હતું. તેઓએ આદિવાસીઓને શિક્ષણ આપવા વિશિષ્ટ પ્રયાસો કરીને આદિવાસીઓમાંથી શિક્ષકો તૈયાર કરવા માટે ભલામણ કરી હતી. આ સમયગાળાઓમાં બ્રિટીશ સરકારે આદિવાસીઓને વિવિધ સુવિદ્યાઓ આપવાની શરૂઆત કરી સાથે જ કેટલાક આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓને શિષ્યવૃત્તિ પણ આપવામાં આવી હતી.

૪.૨ દેશી રજવાડા દ્વારા શિક્ષણ

આદિવાસી વિસ્તારોમાં કેટલાક દેશી રજવાડા પણ હતા બ્રિટીશ એજન્સીના અંકુશ નીચે ન હતા એવા દેશી રજવાડાઓએ પણ શિક્ષણને પોતાના એક કાર્ય તરીકે સ્વીકાર્યું હતું. વડોદરાના સયાજીરાવ ગાયકવાડે એમના રાજ્યમાં શિક્ષણને ફરજિયાત બનાવ્યું હતું. સાથે જ દક્ષિણ ગુજરાતના ગામોમાં પ્રવાસના પરિણામે સોનગઢ, વ્યારા, અનાવલ, વાંસદા ખાતે શિક્ષણ સંસ્થાઓ સ્થાપવામાં આવી હતી.

૪.૩ ખ્રિસ્તી મિશનરીઓ દ્વારા આદિવાસીમાં શિક્ષણ

આદિવાસીઓમાં શિક્ષણનો પ્રચાર પ્રસારની પહેલ કરવાનો યશ ખ્રિસ્તી મિશનરીઓને આપવો જોઈએ અમેરિકાના મિશને એનું પહેલું કેન્દ્ર વલસાડ ખાતે શરૂ કર્યું. એ કેન્દ્રમાંથી તેમણે આજુ-બાજુના વિસ્તારોમાં અનેકવિધ પ્રવૃત્તિઓ શરૂ કરવાના પ્રયાસો કર્યા હતા પહેલી શાળા આહવા મુકામે શરૂ કરવામાં આવી. સુરત જીલ્લામાં ખ્રિસ્તી મિશનરીઓએ વાંકલ અને ચાપાવાડી ખાતે છાત્રાલય સાથેની શાળાઓની સ્થાપના કરી. આવી રીતે આદિવાસી સમાજોમાં શિક્ષણના ઉદ્ભવ અને વિકાસમાં ખૂબજ મહત્વનો ફાળો આપ્યો હતો. બ્રિટીશ અમલ દરમ્યાન પણ ખ્રિસ્તી મિશનરીઓએ આદિવાસી સમાજમાં શિક્ષણ આપવાની કામગીરી ચાલુજ રાખી હતી.

૪.૪ આર્ય સમાજ દ્વારા આદિવાસીમાં શિક્ષણ

આદિવાસી સમાજને આગળ લાવવા માટે કે તેઓને શિક્ષણ આપવા માટે આર્ય સમાજે મહત્વના પ્રયાસો કર્યા હતા. ૧૯૦૬ માં “ભીલોના છોકરાઓ માટે નવી શાળાઓ ખોલવડ અને ઈસરાઈ મુકામે શરૂ કરવામાં આવી હતી. આર્ય સમાજની સંસ્થાઓ આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓ માટે પુસ્તકો, કપડા, તેમજ અન્ય સામગ્રી પણ મફતમાં આપતા હતા. આર્યકુમારે વલસાડમાં એક છાત્રાલયની સાથે શાળા પણ શરૂ કરી હતી જેમાં કોલયા જન જાતિના વિદ્યાર્થીઓને પ્રવેશ આપવામાં આવ્યો હતો.

૫. હિંદુકરણ અને સંસ્કૃતિકરણ

આદિવાસીઓ દ્વારા હિન્દુ ધર્મ, સંસ્કૃતિ અને હિન્દુ જ્ઞાતિઓની માન્યતાઓ રિવાજો સંસ્કારો, અટકો, દેવ-દેવીઓ વગેરે અપનાવવાની અને તે દ્વારા પોતાનો સામાજિક દરજ્જો ઊંચો લઈ જવાનો પ્રયાસ એટલે હિન્દુકરણ. આદિવાસીઓમાં હિન્દુકરણની પ્રક્રિયા સામાજિક ગતિશીલતાના સાધન રૂપ પ્રક્રિયા છે. હિન્દુ દેવ-દેવી, તીર્થસ્થાનો, કર્મનો સિદ્ધાંત, શુદ્ધિ-અશુદ્ધિના ખ્યાલો વગેરે અપનાવવાની અને હિન્દુ સમાજમાં ભળી જવાની પ્રક્રિયાને હિન્દુકરણ કહેવાય. અને સંસ્કૃતિકરણ એવી પ્રક્રિયા છે જેમાં આદિવાસી જૂથ કે તેનો ભાગ ઉચ્ચ જ્ઞાતિજૂથના રીતરિવાજો, વિધિવિધાનો, માન્યતાઓ જીવન પદ્ધતિઓ અપનાવે છે. ભગત ચળવળોએ પણ સંસ્કૃતિકરણની પ્રક્રિયા વિકસાવી છે. કેટલીક આદિજાતિઓમાં આ પ્રક્રિયા જોવા મળે છે. ભગત ચળવળ હિન્દુ ધર્મના નમૂના પર આદિવાસીઓના ધાર્મિક અને સામાજિક જીવનમાં શુદ્ધિકરણ કરવાનું ધ્યેય ધરાવે છે.

૬. ખ્રિસ્તીકરણ અને પશ્ચિમીકરણ

ખ્રિસ્તી મિશનરી પ્રવૃત્તિઓનું મુખ્ય ધ્યેય આદિવાસી સમાજમાં ખ્રિસ્તી ધર્મનો ફેલાવો કરવાનું હતું આથી તેમની પ્રવૃત્તિઓની અસરનીયે ઘણા આદિવાસીઓએ ખ્રિસ્તી ધર્મ અપનાવ્યો. ખ્રિસ્તીઓના સંપર્કને કારણે આદિવાસીઓમાં પશ્ચિમીકરણની પ્રક્રિયા ઉદભવી છે પશ્ચિમીકરણે આદિવાસીઓમાં માન્યતાઓ અને કર્મકાંડનો ત્યાગ કરવો ચર્ચમાં જવું ખ્રિસ્તી ઈશ્વરવાદ અપનાવવો , પશ્ચિમી વેશભૂષા તથા રીતરિવાજ અપનાવવા એકસાથી પીતૃસાત્તક કુટુંબ પદ્ધતિ અપનાવવી ખ્રિસ્તી લગ્ન પદ્ધતિ અપનાવવી વગેરેનો સમાવેશ થાય છે.

૭. આદિવાસી સંસ્કૃતિમાં આવેલ પરિવર્તનો

આદિવાસી સંસ્કૃતિમાં આવેલ પરિવર્તનો તરફ દ્રષ્ટિપાત કરતા સામાજિક અને વેશભૂષા જોઈએ તો ઓછામાં ઓછા કપડા પહેરવાનું ફાવે પોષાક કામ કરવામાં નડતર રૂપ ન બને તેથી પુરુષો ધોતિયું કાછડી વાળે તેમ કંછોટો મારીને લુગડું પહેરે પુરુષો પાઘડી બાંધતા હતા લગ્ન પ્રસંગે આમંત્રણ માટે કંકુ-ચોખ્ખા અને હળદરનો ઉપયોગ કરતા હતા ધાર્મિક દ્રષ્ટીએ જોઈએ તો જન્મ અને મરણ પછીની માન્યતાઓ, ભૂત-પ્રેતના વળગાડ જેવી બાબતોથી તેઓ સભાન છે. તેઓમાં નાંદરીયો દેવ, પાંઢર માતા, દેવલી માડી બગલો ભૂત, હિમાંડીયો દેવ, ગાંવ દેવ, ગોવાળ દેવ, કન્સરીમાતા વગેરે દેવો પ્રત્યેની શ્રદ્ધાઓ જોવામળે છે. તેઓ માંદગી વખતે ભગત ભૂવા, બધા માનતા રાખતા હતા કેટલાક લોકો જડી-બુટ્ટી અને ચોખ્ખા મહુડાના દાડનો આયુર્વેદિક દવા-દાડ તરીકે ઉપયોગ કરતા હતા પરંપરાગત સમયમાં ગ્રામીણ આદિવાસીઓમાં શિક્ષણનું પ્રમાણ નહિવત હતું જેથી તેઓ શાહુકારો, દલાલો, વેપારીઓ અને અધિકારીઓના શોષણનો ભોગ બનતા હતા. પરંતુ પ્રવર્તમાન સમયમાં શિક્ષણનો પ્રસાર-પ્રભાવ વધતા આદિવાસી યુવાનો માત્ર પ્રાથમિક કે માધ્યમિક જ નહિ કોલેજ કે એમ.એ. કક્ષાનું ઉચ્ચ શિક્ષણ મેળવીને ડોક્ટર, એન્જિનિયર, વકીલ, પ્રોફેસર, મામલતદાર કે રાજ્ય વિકાસ નિગમની વિવિધ જગ્યાઓ પરના હોદ્દાઓ સંભાળતા થયા છે. સાથેજ ગ્રામીણ વિસ્તાર છોડી નગર નિવાસી બનવા લાગ્યા છે. તેમજ આર્થિક રીતે સમૃદ્ધ બનતા તેઓ આધુનિક ઓજારો વડે અદ્યતન પદ્ધતિએ ખેતીકામ કરતા થયા છે.

આમ, પ્રવર્તમાન સમયમાં આદિવાસી સંસ્કૃતિમાં ખૂબ જ મોટા પ્રમાણમાં પરિવર્તન આવેલું જોવા મળે છે. તેઓના મકાનના બાંધકામ, રહેઠાણનું સ્થળ, વીજળીની સુવિધા, નળની વ્યવસ્થા, શૌચાલય-બાથરૂમ, બેડરૂમ ઉપરાંત પહેરવેશમાં જોઈએ તો જીન્સ ટી-શર્ટ, પેન્ટ-શર્ટ, શૂટ-ટાઈ સ્ત્રીઓ સાડી, ચાણીયા-ચોળી, ડ્રેસ, જીન્સ, ટી-શર્ટ વગેરે.. ધાર્મિક પૂજા વિધિમાં પણ હવે પરંપરાગત પૂજા વિધિ કરવાનું પ્રમાણ ઓછું થઈ ગયું છે. અને પર સંસ્કૃતિના મૂલ્યો વિકસાવીને મંદિરો, ચર્ચમાં જઈને પ્રાર્થના પૂજા-અર્ચના અને વાર તહેવારોમાં રસ ગરબા, ડાન્સ કે ડીજેના તાલે નાચ ગાન કરતા થયા છે.

આમ, પોતાની મૂળ આદિવાસી સંસ્કૃતિના મૂલ્યો છોડીને અન્ય સંસ્કૃતિના કેટલાક મૂલ્યો અપનાવી રહ્યા છે જેવા કે જન્મ-મરણ, લગ્ન પ્રસંગે રીતિરીવાજો પર પર-સંસ્કૃતિકરણ, આધુનિકરણ, વૈશ્વિકરણ, શિક્ષણ, ધર્માતરણ વગેરેના અસર હેઠળ કેટલાક પરિવર્તનો આવ્યા છે. આવા પરિવર્તનો આવવાના પરિણામ સ્વરૂપે આદિવાસીઓ સામે કેટલાક પડકારો ઉભા થયા છે. કેટલીક આદિજાતિઓએ હિન્દુ ધર્મના કેટલાક તત્ત્વો અપનાવ્યા છે. પરંતુ પરસંસ્કૃતીકરણની આ પ્રક્રિયામાં મોટા ભાગના આદિવાસીઓ હિન્દુઓના જ્ઞાતિકોટિકમમાં ઉચ્ચો દરજ્જો મેળવવામાં નિષ્ફળ ગયા છે. ખ્રિસ્તી ધર્મ અપનાવેલા આદિવાસીઓ પોતાના મૂળ સમાજથી સામાજિક, સાંસ્કૃતિક, અને માનસિક રીતે અલગ પડી ગયા ધર્મ પરિવર્તનને લીધે આવા કેટલાક આદિવાસીઓ પોતાના સમાજ તરફથી મળતા હકોથી વંચિત રહ્યા છે. આથી તેઓ ન તો આદિવાસી રહ્યા કે ન તો ખ્રિસ્તી સમાજનું અંગ બની શક્યા આથી ખ્રિસ્તી મિશનરીઓએ અને ખ્રિસ્તી આદિવાસીઓએ જ્યાં આદિવાસીપણને હલકું ગણ્યું છે ત્યાં આદિવાસી સમાજમાં ખ્રિસ્તી ધર્મ પ્રત્યે શંકાશીલ માનસ ઉદ્ભવ્યું છે. સાથે જ તેઓ માટે ડીલિસ્ટિંગનો પ્રશ્નો ઊભો થયો છે.

સંદર્ભ સૂચી

૧. ગામીત, સતીષ, (૨૦૧૫). ગ્રામીણ આદિવાસી સમાજમાં આવેલ પરિવર્તન, શબ્દ સાધના પ્રકાશન, જૂનાગઢ.
૨. ગામીત, સતીષ, (૨૦૧૪). આદિવાસી ખ્રિસ્તીઓ અને આદિવાસી બિન ખ્રિસ્તીઓનો તુલનાત્મક અભ્યાસ, ગ્રીન ફ્લેગ ફાઉન્ડેશન પ્રકાશન, સોનાસણ.
૩. શાહ, એ. જી. અને જે. કે. દવે (૨૦૦૬-૭). આદિવાસી સમાજનું સમાજશાસ્ત્ર, અનાડા બુક ડેપો અમદાવાદ-૩૮૦૦૦૧.
૪. દવે, જે. કે. (૨૦૧૪-૧૫). આદિવાસી સમાજનું સમાજશાસ્ત્ર, અનાડા બુક ડેપો અમદાવાદ -૩૮૦૦૦૧.

૩.તૈત્તરીય ઉપનિષદ્ – (શાંતિ પાઠ)

શં નો મિત્ર શં વરુણઃ શં નો ભવત્યમા ।
શં ન ઇંદ્રો બ્રુહ્ષ્પતિઃ શં નો વિષ્ણુરુક્રમઃ ॥
નમો બ્રહ્મણે । નમસ્તે વાયો । ત્વમેવ પ્રત્યક્ષ બ્રહ્મ વદિષ્યામિ ।
ઋતમ વદિષ્યામિ તન્માવતુ । તદ્ક્તામવતુ । અવતુ મામ । અવતુ વક્તારમ ।
ૐ શાન્તિઃ શાન્તિઃ શાન્તિઃ ।

ભાવાર્થ –

મિત્રદેવ અમારા માટે કલ્યાણકારી બનો. વરુણદેવ અમારા માટે સુખપ્રદ થાવ. અર્ચમાં અમારા માટે સુખપ્રદ થાવ. ઇન્દ્ર તથા બૃહસ્પતિદેવ સુખદાયક થાવ, જેના પગલાં ખૂબજ વિશાળ છે. એવા વિષ્ણુદેવ અમારા માટે શાંતિપ્રદ થાવ. બ્રહ્મને પ્રણામ છે. હે વાયો ! આપને નમસ્કાર છે. આપ પ્રત્યક્ષ બ્રહ્મ છો. આપનેજ પ્રત્યક્ષ બ્રહ્મ કહે છે. સત્ય અને ઋત પણ આપને કહે છે. હે બ્રહ્મ અમારું રક્ષણ કરો. અમારા આચાર્યનું રક્ષણ કરો. અમારા તેમજ અમારા આચાર્યનું એમ બંનેનું રક્ષણ કરો. ત્રિવિધ તાપોથી સર્વને શાંતિ થાવ.

૪.કઠોપનિષદ્ – (શાંતિ પાઠ)

ૐ સહ નાવવતુ । સહ નૌ ભુનક્તુ । સહ વીર્ય કરવાવહૈ ।
તેજસ્વિ નાવધીતમસ્તુ । મા વિદ્વિષાવહૈ ।
ૐ શાન્તિઃ શાન્તિઃ શાન્તિઃ ।

ભાવાર્થ –

તે (પરમાત્મા) અમારા બનેનું રક્ષણ કરો. તે અમારા બનેનું પોષણ કરો. આપણે બંને સાથે શક્તિશાળી બનીએ. આપણું અધ્યયન તેજસ્વી બનો. આપણે કોઈનો દ્વેષ ન કરીએ. ત્રિવિધ તાપથી શાંતિ થાઓ. કૃષ્ણ યજુર્વેદના ઉપનિષદોની શરૂઆતમાં આ શાંતિપાઠ આવે છે. આ શાંતિપાઠ દ્વારા ગુરુ અને શિષ્ય પરસ્પર મંગલની ભાવના વ્યક્ત કરે છે. આ એકજ મંત્રમાં પરમાત્મા પાસે રક્ષણ, પાલન, અને પોષણ માટે પ્રાર્થના કરવામાં આવી છે. આ શાંતિમંત્રમાં વૈદિક પંચશીલની ભાવના વ્યક્ત થઈ છે. ગુરુ અને શિષ્યની આ સામૂહિક પ્રાર્થનામાં વ્યથિ અને સમથિ ઉભયના મંગલમય શ્રેયની ભાવના પ્રગટ થાય છે .

૫.કેનોપનિષદ્ – (શાંતિ પાઠ)

ૐ આપ્યાસ્તુ મમાંગાનિ વાક પ્રાણચક્ષુઃ
શ્રોત્રનમયો બલમિન્દ્રિયાણિ ચ સર્વાણિ ।
સર્વબ્રહ્મુપનિષદ । માહ બ્રહ્મ નિરાકુર્યામ ।
મા મા બ્રહ્મ નિરાકરોદ । અનિરાકરણમ્ અસ્તુ ।
તદાત્મણિ નિરતે ય ઉપનિષદત્સુ ધર્માસ્તે મયિ સ્તન્તુ ।
ૐ શાન્તિઃ શાન્તિઃ શાન્તિઃ ।

ભાવાર્થ –

મારા અંગો, વાણી, પ્રાણ, આંખ, કાન, શક્તિ અને બધી ઈન્દ્રિયો પરિપુષ્ટ થાઓ. ઉપનિષદમાં વર્ણવેલું જે બ્રહ્મ છે, તે સર્વ રૂપ – સર્વ વ્યાપક છે. આ બ્રહ્મ તત્ત્વોનો હું અસ્વીકાર ના કરું. તે બ્રહ્મ અમારો અસ્વીકાર ના કરે. બ્રહ્મ સાથેના મારા સંબંધનું નિરાકરણના થશો. મારા બ્રહ્મનો સંબંધ અતૂટ રહજો. જે ધર્મો ઉપનિષદમાં વર્ણવ્યા છે, તે ધર્મો આત્મતત્ત્વમાં રત રહેલા એવા મારામાં રહો. તે ધર્મો મારામાં રહો.

૬. પ્રશ્ન ઉપનિષદ્ – (શાંતિ પાઠ)

ॐ ભદ્રમ કર્ણેભિઃ શ્રુણુયામ દેવા ભદ્રં પશ્યેમાત ભિર્યક્ષત્રાઃ।
સ્થિરેરંગૈસ્તુષ્ટુવાહ સસ્તનભિવ્યશેમ દેવહિત યદાયુઃ ॥
સ્વસ્તિ ન ઇન્દ્રો વૃદ્ધસ્વાઃ સ્વસ્તિ ન પુષા વિશ્વવેદાઃ ।
સ્વસ્તિ નસ્તાક્ષ્યો અરિષ્ટનેભિઃ સ્વસ્તિ નો બૃહસપતિદધાતુ।
ॐ શાન્તિઃ શાન્તિઃ શાન્તિઃ ।

ભાવાર્થ –

હે દેવો ! અમે કાન દ્વારા કલ્યાણમય વચનોનું શ્રવણ કરીએ. અમે નેત્રોથી શુભ દૃશ્ય જોઈએ. અને સુદૃઢ અંગોથી યુક્ત શરીરવાળા બનીને આયુષ્યપર્યંત દેવ દિનમાં જોડાયેલા રહીએ. ઇન્દ્રદેવ અમારા માટે કલ્યાણકારી થાવ. પૂષાદેવ અમારું કલ્યાણ કરો. અનિષ્ટનાશક ગુરુદેવ અમારા માટે કલ્યાણકારી થાય તથા બૃહસ્પતિ અમારા માટે સ્વસ્તિ પ્રદાતા થાવ. ત્રિવિધ તાપોનું શમન થાવ.

૭. બૃહદ્આરણ્યક ઉપનિષદ :- (શાંતિ પાઠ)

અધ્યાય – 6 , ઋષિ – યાજ્ઞવલ્કિય

પ્રારંભ – ૐ પૂર્ણમદ પૂર્ણમિદ પૂર્ણાત્પુર્ણ ઉચ્ચયતે । .. થી થાય છે.

૮. શ્વેતાશ્વરો ઉપનિષદ :- (શાંતિ પાઠ)

અધ્યાય – 6

પ્રારંભ - ૐ પૂર્ણમદ પૂર્ણમિદ પૂર્ણાત્પુર્ણ ઉચ્ચયતે । .. થી થાય છે

૯. છાંદોગ્ય ઉપનિષદ :- (શાંતિ પાઠ)

અધ્યાય – 8 , ખંડ – 147

પ્રારંભ 1. ઓમિત્યેકાક્ષરદગીથમુપાસીત .. થી થાય છે

ૐ આપ્યાયાતુ મમાંગાનિ વાક્યપ્રાણચક્ષુ .. થી થાય છે .

૧૦. મુંદકોપનિષદ , માંદુક્યઉપનિષદ , પ્રશ્નોપનિષદ :- (શાંતિ પાઠ)

પ્રારંભ : ૐ ભદ્ર કર્ણેમિ : શ્રુણુયામ દેવા ... થી થાય છે.

ૐ ભદ્રં કર્ણેભિઃ શ્રુણુયામ દેવા ભદ્રં પશ્યેમાક્ષભિર્યજત્રાઃ ।

સ્થિરઅંગે સ્તુષ્ટુવાસસ્તનૂ ભિ વ્ય શેમ દેવહિતં યદાયુઃ ॥

ૐ શાન્તિ : શાન્તિઃ શાન્તિ : ॥

“હે દેવગણ ! અમે કાનોથી કલ્યાણમય વચન સાંભળીએ. યજ્ઞકર્મમાં પ્રવૃત્ત રહીને આંખો વડે શુભ દર્શન કરીએ. તથા સુદૃઢ અંગો અને શરીરો વડે સ્તુતિ કરતા રહીને, જે આયુષ્ય દેવતાઓને હિતકર હોય તેનો ઉપભોગ કરીએ. ત્રિવિધ તાપથી શાંતિ હો.”

स्वस्ति न इन्द्रो वृद्धश्रवाः स्वस्ति न पूषा विश्ववेदाः ।
स्वस्ति नस्तअक्षयो अरिष्टनेमि : स्वस्ति नो बृहस्पतिर्दधातु ॥
ॐ शान्ति : शान्ति: शान्ति : ॥

“મહાન કીર્તિવાન ઈન્દ્ર અમારું કલ્યાણ કરે. પરમ જ્ઞાનવાન પૂષા અમારું કલ્યાણ કરે., જે આપત્તિ માટે ચક્રસમાન છે, એવા ગરુડદેવ અમારું કલ્યાણ કરે. બુદ્ધિના સ્વામી અમારું કલ્યાણ કરે. ત્રિવિધ તાપથી શાંતિ હો. “પ્રાચીન અધ્યયન પ્રણાલી અનુસાર ગુરુના આશ્રમમાં અંતેવાસી બનીને રહેતો શિષ્ય દેવોને પ્રાર્થે છે કે પોતાના શરીરના સર્વ અવયવો સુદૃઢ અને શક્તિશાળી બની રહે, જેથી તેનું આયુષ્ય ભગવાનની આરાધનામાં સારી રીતે પસાર થાય.

અત્રે શિષ્ય વિનમ્રભાવે પ્રાર્થે છે કે પોતે કાન વડે હર્મેશા કલ્યાણકારી વચનો પર ન પડે, નેત્રો વડે પણ પોતે સર્વદા શુભદર્શન જ કરે. અર્થાત કોઈ અશ્વિલલ, અભદ્ર કે પતનને માર્ગે લઈ જનારા દ્રશ્યો ભણી તેની આંખ આકર્ષિત ન થાય. આમ પોતાના સર્વ અંગો સુદૃઢ અને સુપુષ્ટ બનીને યજન-પરાયણ થાય, જેના વડે તે ઈશ્વરની આરાધના સુપરે કરી શકે.

ઉપાસનામાં પ્રારંભમાં આ મંત્ર બોલાવો જેના અંતમાં શાંતિ: શાંતિ: શાંતિ: એમ ત્રણ વાર શાંતિનું ઉચ્ચારણ કરવામાં આવતું. અહીં ત્રણની સંખ્યા પણ સૂચક છે. અશાંતિના ત્રણ ઉદ્ભવ સ્થાન છે. દુઃખને કારણે મનુષ્ય અશાંત બની જાય છે અને તેના દુઃખોનું કારણ આધ્યાત્મિક, આધિભૌતિક, આધિદૈવિક છે.

દ્વા સુપર્ણા સયુજા સખાયા
સમાન વૃક્ષ પરિષ્વજાતે |
તયોરન્ય: પિપ્પલ સ્વાદત્ય
નશ્યન્નન્યો અભિજાકશીતિ ॥ (મુળ્ડકપનિષદ ખંડ - ૧.૧)

"એક સાથે રહેવાવાળા, સમાન આખ્યાનવાળા, બે પક્ષી (જીવાત્મા અને પરમાત્મા) એકજ વૃક્ષનો આશ્રય લઈને રહે છે. એમાનું એક તો સ્વાદિષ્ટ પિપ્પલનો ઉપભોગ કરે છે જ્યારે બીજું ભોગ ન કરતાં કેવળ જોયા કરે છે.

સત્યમેવ જયતિ નાનૃતં
સત્યેન પન્થા વિતતો દેવયાન : |
યેનાક્રમન્નતઋષયો હ્યઆસકામા
યત્ર તત્સત્યસ્ય પરમ નિધાનમ્ ॥ (મુળ્ડકપનિષદ ખંડ - ૧.૬)

"સત્યનોજ જય થાય છે, અસત્યનો નહીં. દેવયાન માર્ગનો વિસ્તાર સત્ય વડે જ થાય છે. જેના વડે પૂર્ણકામ ઋષિઓએ સત્યના પરમસ્થાનને પ્રાપ્ત કરે છે.

સંદર્ભ સૂચિ

૧. કૃષ્ણયજુર્વેદના કઠોપનિષદનો પ્રથમ અધ્યાય – પ્રથમ વલ્લી.
૨. સામવેદના તવલકાર બ્રાહ્મણનો નવમો અધ્યાય કેનોપનિષદ.
૩. શુક્લયજુર્વેદનો ૪૦મો અધ્યાય ઈશાવાસ્ય ઉપનિષદ .
૪. અથર્વવેદની શૌનકશાખામાં વર્ણિત મુંડકોપનિષદ.



Construction and Standardization of Civic values Inventory for Secondary School Students of Mehsana City

DR. JIGNESHKUMAR P. MODI
Assistant Professor
S.T.T. College, Visnagar

URMILA RAVAT
Librarian,
Government College, Ahmedabad

Abstract:

Many people do not have a clear idea of the rapidly diminishing limits of our environment. The basic natural components of the human environment are still regarded as inexhaustible and the attitudes resulting from this point of view are reflected to an alarming degree and indeed often in entire lifestyles. A basic change of people's attitude towards their environment and its natural resources are a necessary and urgent prerequisite for a rational and wise management and improvement programme. Constructive attitude and values towards the environment both in philosophical and pragmatic senses have not yet become an ingredient in everybody is thinking and acting. This remains the basic objective of the present study. The study is an attempt to construct and standardize the Civic Values Inventory for secondary school students of Mehsana city. For those investigators used item analysis techniques and established validity and reliability of the Civic values inventory.

Keywords: Attitude, Constructive attitude, Civic values

1. Introduction

The term "Value" comes from the Latin word "Valere" this means, "To be of worth". Values are the guiding principles of life, which are conducive to all-round development. They give direction and firmness to life and bring joy, satisfaction, and peace of life.

The concept of value differs from knowledge e.g. it has normative elements in addition to a cognitive element. "Value" is a broader term, which includes not only moral values but also aesthetic, cultural, intellectual, social, political, and economic values. It is relevant to discuss the relationship between the behavior of man and his environment. Until the last few centuries, man and his environment worked well together. But with science and technology man has tried to destroy the environment. Few environmental problems are pollution, biomagnifications, greenhouse effect and global warming, ozone depletion of natural resources, natural degradation etc. the major challenge facing present day society is the need for developing environmental values to protect our environment.

There is a paramount need to create consciousness of the environment. It must permeate all ages and sections of society beginning with the child. Environmental consciousness should involve teaching in school and colleges. As, an investigator felt that today education lacks the inculcation of the environmental attitude and values due to inadequate environmentally based curriculum, inadequate infrastructure and facilities, inadequate training of teachers, administrators, inadequate student activity related to environment. The school curriculum does not allow for the development of attitude and values to sustain the environment. Thus, it is essential to include certain components that communicate essential values in their totality. Therefore, it is a felt need to study the "civic values" of students. As there is no suitable tool available, the investigators have decided to develop and standardize a scale to measure civic values of secondary school students.

2. Definition of terms

According to C. V. Good dictionary the term "CIVIC VALUES" is separately defined as under. The term "CIVIC" means "An individual or group act designed to perpetuate or advanced community, state or national affairs."

The term "VALUE" means, "any characteristics deemed important because of psychological, social, moral or aesthetic considerations; commonly used, in plural; as in counseling to refer to build, in inner system of beliefs from which one can gain security or support."

For the present study the term, "CIVIC VALUES" is defined as: an individual or groups act based on an inner system of beliefs for betterment of community, state, or national affairs. In present context civic values are studied with respect to;

- 1.Cleanliness
- 2.Afforestation
- 3.Water conservation
- 4.Electricity conservation
- 5.Waste management
- 6.Safety of public property

Further these civic values are operationalized as...

1. Cleanliness: Cleanliness is defined as keeping surrounding such as house, school, and public places free from dust, pollutant, or harmful substance.
2. Afforestation: The process of nurturing and planting more trees along with preventing them from being felled down is called afforestation.
3. Water conservation: Water conservation is defined as careful and optimal use of water with out wastage.
4. Electricity conservation: Electricity conversation is defined as careful and optimal use of electricity with out wastage.
5. Waste management: Waste management is defined as the fruitful/successful use of something or object that can be re utilized / recycled without being discarded.
6. Safety of public property: Safety of public property is defined as taking care and preserving public property.

3. Objectives of the Study

For the present study the following objectives have been formulated.

1. To construct the civic values inventory for secondary school students.
2. To standardize the civic values inventory for secondary school students.
3. To establish the validity and reliability of the civic values inventory.

4. Civic values inventory

There is no ready-made tool available to measure civic values among secondary school student in Gujarati. So, researcher has constructed the civic values inventory. The procedure of construction and standardization of the CVI as follows:

To construct the tool, the investigators used the following techniques and tools:

- 1.Interview with secondary school students
- 2."Civic values" tool prepared by Mr. Modi during his Master's degree in Education
- 3.Environmental attitude Inventory (EAI, Milfont & Duckitt, 2005) through Internet
- 4.Environmental attitude and ecological behavior questionnaire.

After collecting the source materials cited above the investigators proceeded to construct the first draft of civic values inventory having 86 statements of which 49 were positive sentences & remaining 37 were negative statements. Each statement is set of five scales of "Always", "Frequently", "Occasionally", "Rarely", "Never" and weight of 5,4,3,2,1 is given for positive statements and the score is reversed for the negative statements. all the 86 statements are grouped under six dimensions

viz, cleanliness consists 19, afforestation consists 15, water conservation consists 12, electricity consists 12, waste management consists 16, safety of public property consists 12 statements.

5. Content Validity

Initially, CVI tool was given to eight experts related with education field. Incorporating the changes suggested by the panel, few statement were modified, few statement were discarded in a CVI. The CVI having 66 statements is ready for item analysis.

6. Item Analysis

Next step in the standardization of a CVI is the item analysis. In order to find out the t-value and coefficient of co-relation, the tool was administered in two secondary school of Mehsana city. The total 120 secondary school students consist of 8th, 9th, and 10th standard. The civic values inventory scores were found out and they were valued in descending order. Then 27% of the subjects (high) with highest total scores and 27% the subjects (low) with the lowest total scores were shorted out for the purpose of item selection. The t- value and coefficient of co-relation were computed. The following table shows the original serial number of the statements, t-value, and coefficient of co-relation and nature of the statement.

Table 1: The statistics of Item Analysis

Rank Number	Original Serial Number	t-value	r	Nature of the statement
1	59	6.88	0.53	Positive
2	18	5.54	0.46	Positive
3	63	5.44	0.55	Negative
4	24	5.39	0.47	Negative
5	54	5.19	0.58	Positive
6	35	4.91	0.44	Positive
7	61	4.89	0.37	Positive
8	6	4.83	0.37	Negative
9	23	4.75	0.45	Negative
10	26	4.63	0.50	Positive
11	21	4.45	0.49	Positive
12	52	4.44	0.41	Positive
13	40	4.40	0.42	Positive
14	9	4.39	0.46	Positive
15	43	4.22	0.43	Positive
16	31	4.21	0.43	Positive
17	36	4.20	0.37	Negative
18	28	3.98	0.47	Positive
19	44	3.95	0.27	Positive
20	39	3.94	0.32	Positive
21	49	3.93	0.44	Positive
22	27	3.92	0.44	Positive
23	53	3.91	0.42	Positive
24	50	3.80	0.26	Positive
25	62	3.76	0.46	Negative
26	41	3.71	0.43	Positive
27	47	3.70	0.37	Positive
28	37	3.65	0.49	Negative
29	29	3.63	0.26	Positive
30	5	3.58	0.42	Negative

Rank Number	Original Serial Number	t-value	r	Nature of the statement
31	58	3.56	0.33	Negative
32	25	3.56	0.32	Positive
33	64	3.55	0.38	Positive
34	16	3.54	0.33	Negative
35	30	3.48	0.48	Positive
36	10	3.45	0.34	Positive
37	45	3.42	0.36	Negative
38	38	3.40	0.35	Positive
39	60	3.26	0.36	Negative
40	17	3.09	0.33	Positive
41	1	3.07	0.29	Negative
42	12	2.99	0.32	Negative
43	48	2.98	0.51	Negative
44	34	2.97	0.44	Negative
45	57	2.94	0.27	Positive
46	19	2.92	0.41	Positive
47	46	2.89	0.25	Positive
48	3	2.88	0.25	Positive
49	33	2.84	0.25	Positive
50	42	2.83	0.33	Positive
51	20	2.79	0.31	Positive
52	22	2.74	0.30	Positive
53	11	2.67	0.39	Negative
54	66	2.13	0.25	Negative
55	51	2.07	0.25	Negative
56	14	1.85	0.17	Negative
57	8	1.74	0.16	Negative
58	65	1.71	0.18	Negative
59	15	1.65	0.31	Negative
60	2	1.54	0.25	Negative
61	55	1.19	0.09	Positive
62	7	0.93	0.18	Positive
63	32	0.86	0.06	Negative
64	13	0.48	0.13	Negative
65	56	-0.263	0.06	Negative
66	4	-0.27	0.08	Negative

Those items with the t-value of 1.96 or more were retained. If the t-value of the item was found less than 1.96, then those items were discarded. The final form of the civic values inventory has 55 items. With this the final tools were readied for the next process of standardization. The coefficient of correlation of retained items is 0.25 and more, it indicates the items of the civic values inventory are reliable. In the civic values inventory, 19 items are negative and 36 items are positive.

7. Reliability of the Inventory

The reliability of the civic values inventory was established by the split-half method and test-retest method.

In the spilt-half method, the inventory was divided in to two equivalent halves. One half consisted of all the odd number items and the other half of the even number items. The scores for each half for each subject were computed. Using spearman-Brown Prophecy formula the coefficient of correlation was computed.

In the test-retest method, the civic values inventory was given and repeated on the same group after interval of 3 weeks and the coefficient of correlation was computed between the first and second sets of the score. The reliability coefficient for both the tools ware calculated. The table no. 2 shows the reliability coefficients of the civic values inventory, which indicts both the tools found to be reliable.

Table 2: Reliability Coefficient of the Civic Values Inventory

Sr.	Method Used	No. of Students	Reliability coefficient
1	Spilt-half Method	59	0.87
2	Test-Retest Method	54	0.67

8. Significance of the Study

Environment being the heritage for all the enormity of the task is such that no government anywhere can address itself to all problems. It must be movement of the people, by the people and for the people. A society or a country is nothing but an extension of individuals. Hence very dynamic program on environmental education is needed in all sectors of the society. Special emphasis is needed on children because educating a child is educating generations. Present system of education should be modified that that student should come out with better attitude and values to take proper step to conserve resources and physical environment in sustaining life.

This study and civic values inventory consider those situations, which are familiar to learner in his home, school, and community. This would help learner to solve the immediate environment problems. This civic values inventory could help to inculcate values among students to create better society. The same tool will help the researchers in field of education doing further research.

References

1. Hawker, Sara, ed. (2004). "Little oxford Dictionary Thesaurus & Word Power Guide", Oxford University Press, New Delhi.
2. Garrett, Henry E. (2005). "Statistics in Psychology and Education", Paragon International Publishers, New Delhi.
3. Reddy, Dayakara D. (2006). "Value-oriented education", Discovery Publishing House, New Delhi.
4. Verma, Yoginder, ed (2007). "Education in Human Values for Human Excellence", Kaninshka Publishers Distributors, New Delhi.
5. Shrivastava, K.K., (2004). "Environmental Education", Kanishka Publishers, Distributors, New Delhi,
6. Shah, Dipika B." (2006). Shikshanik Sanshodhan", Granthnirman Board, Gujaarat University, Ahmedabad,
7. Kaiser, Florian G. "Journal of Enviromental Psychology", (1999), 19-1-19
8. Modi, Jignesh (2004). "A study of secondary school students' attitude towards topics related to environment and its influence on development of civic values." Unpublished dissertation, university of Mumbai.
9. Mckeown, Rosellyn et al. (2002). Education for Sustainable Development Toolkit, Version-2, University of Tennessee, Knowxvllle, U.S.A., 2002 from www.esdtoolkit.org
10. Journal of All Indian Association for Educational Research, (2006). Vol.18, Nos 1 & 2, March & June.
11. www.webpages.ull.es/user/mach/pdfs/vol7_1_c.pdf



An Overview of Information Sources

DR. VANITABEN ARVINDKUMAR KALANI
Librarian,
B.Ed. College, Singvad
Gujarat (India)

1. Introduction

We use and share information when speaking, listening, watching, writing or by other methods. We require information in our day-to-day activities — such as, for study, research, problem solving or even entertainment. Have you ever wondered how information is generated, accumulated and made available to us? Well, people acquire knowledge through study and experience and make their views, observations, experimental research results, etc. known to other human beings by writing or other means of communication.

Information is generated from all kinds of human activities. Individuals and organizations, both generate information for some purpose or the other. For example, R &D organizations carry out research and generate new information. Government organizations, through their various activities, such as governance, administration, census and surveys, generate information. This way information is being generated and recorded in variety of sources and is made available for public use.

2. Objectives

- define Information and Information Sources;
- state the characteristics of Information Sources;
- distinguish between Primary, Secondary and Tertiary Sources of Information;
- identify documentary and non-documentary sources; and
- trace the history of development of information sources.

3. Definition of information

Collins English Dictionary defines information as ‘i) knowledge acquired through experience or study, ii) Knowledge of specific timely events or situations- such as news, iii) The act of informing or condition of being informed – by an office, an agency, etc. iv) A collection of facts or data- such as statistical information, and v) processed, stored and transmitted data- such as in computer science, etc.’ The above definitions show that information is a term with many meanings depending upon the context and is closely related to concepts such as knowledge, instruction, data and communication. In terms of communication, information is a message received and understood. In terms of data, it can be defined as a collection of facts from which conclusions can be drawn. In terms of knowledge, it is something, which we acquire individually through experience and education. However, knowledge is personal, individual and involves practical use of information. It can be shared but might be perceived differently.

By going through the above definitions, we may define that facts, conclusions, ideas, and creative works of human intellect and imagination that have been communicated formally or informally in any form, is ‘information.’ Information can be transported, stored or shared without any difficulty. Today, we can access and find information on almost everything.

4. Information sources

The sources from where we get information are called information sources and these comprise documents, humans, institutions as well as mass media like radio and television. The most important informal form of sharing information is by personal communication, where people make their thoughts and wishes known to each other. People communicate in many ways, for example by talking, writing letters, making telephone calls and also through Internet. People all over the world share views, ideas, observations, experimental research results, etc. with fellow human beings.

Apart from personal communication, we all depend on other sources of information for news, study, research and entertainment or even for solving our day-to-day problems. Some of these sources are newspapers, books, magazines, CDs, DVDs, radio, television, Internet, etc. At present, a wide range of these sources are available and all of us depend on these recorded information sources as well as on mass media like television and radio for getting information.

We can get information from various institutions. For instance, before taking admission we consult educational institutions like schools, colleges and universities. Apart from academic institutions, several government organizations, health institutions, R&D organizations, S&T Institutions, Industries, etc. serve as useful source of information in their respective areas of activities. All of us have seen and used many of these sources. In this lesson, you will study these information sources; categorize them based on their type, information contents and physical form. You will also study the historical development of these sources.

5. Types of information sources

Information sources are organized according to their information contents, type, media or form to cater to the different needs of the users. We can group information sources into two broad categories as follows:-

- Documentary Sources
- Non-Documentary Sources

5.5.1 Documentary Sources

All recorded sources of information, irrespective of their content and form, come under documentary sources. These may be published or unpublished, in print or in electronic form. These may be books, periodicals, magazines, or reference books and others. Documentary Sources can be further categorized based on their information contents and physical form as follows:-

- Documentary Sources (By Content)
- Documentary Sources (By Form)

(a) Documentary Sources of Information (By Content)

All recorded sources of information such as books, periodicals, articles, dictionaries, newspapers, dissertations, guidebooks, directories, etc. are organized into quite basic and fundamental categories based on their information content and organizational level. These are:—

- Primary
- Secondary, and
- Tertiary sources of information.

(i) Primary Sources

Primary sources are those sources which contain original information that has been published, reported or recorded for the first time. Primary sources include raw data, new interpretation of previously known facts or idea, any new observation or experiment, etc. Information tends to be latest and comes out in the form of an article in a periodical, monograph, research report, patent, dissertation, reprint of an article or some other work. By its very nature, the primary sources of information are widely scattered and it is difficult to locate the information contained in them. Following is the selected list of primary sources of information:-

- Periodicals

- Newspapers
- Technical Reports
- Dissertations
- Conference papers
- Patents
- Standards

Problems of Primary Sources

Primary sources are widely scattered and are available in such a large number that it is extremely difficult to keep track of all that is published even in a single discipline. To solve this problem, this widely scattered information in primary sources is constantly being compressed, organized and rearranged according to some definite plan and communicated through another set of publications called secondary sources of information.

(ii) Secondary Sources

Secondary sources of information are mostly dependent upon primary sources of information for their existence. They usually present the contents of primary documents in condensed form or list them in a helpful way so that existence of primary documents are known and access to them is made easy. Based on the reorganization of information in these sources, the secondary sources can be grouped under four broad types:-

- Index/Abstract Type
- Survey Type
- Reference Books
- Technical Translations

Index/Abstract Type

The word 'index' is derived from the Latin word 'indicare', which means to 'point out' or 'to show'. Index types of secondary sources scan the primary sources, select the relevant items and arrange them in helpful sequence for easy and quick retrieval. Under this category, indexes, bibliographies, indexing and abstracting periodicals, and current awareness services are covered. These are secondary publications which list and arrange the relevant items from the primary documents for easy and quick access. For instance, indexing and abstracting periodicals systematically scan the current primary sources of information (like periodicals, research reports, conference proceedings, etc.) on a particular subject field, select the relevant items, index (or provide brief summary of) each item, and arrange it in a helpful sequence so that each item can be easily located and identified. Indexing and abstracting periodicals are brought out at regular intervals and keep users abreast of the current literature on a subject and serve as important guides to the primary literature. Without these secondary sources, a large part of primary literature may remain unknown and unused.

Survey Type

These publications survey the selected portion of primary literature and provide

- An overview of the subject
- Highlight significant literature on the subject (Treatises)
- Depict the progress of a particular field of study (Annual Reviews, advances, etc.) or
- Present the contents of primary literature on a subject in easy and understandable form keeping in view the particular group of users. (Textbooks)

Reference Books

Reference books/sources provide answers to factual queries, statistical information, and background information on a special or general subject. Sources like dictionaries, encyclopaedias, directories, yearbooks, almanacs, maps and atlases etc. come under reference sources. These sources are used for

finding out facts on a topic. These sources often have the subject headings in alphabetical order for finding the information quickly. These sources are used for consultation and not for continuous reading. These are not available for a loan from the library.

Translations

Whenever a primary source is translated into another language for the benefit of the users who are not familiar with the language of the original source, the translation becomes a secondary source. Some primary research periodicals in Russian, Chinese, and Japanese languages are translated cover-to-cover in English for English speaking users.

(iii) Tertiary Sources

Tertiary sources are based on primary and secondary sources of information and serve as key to the primary and secondary sources. Tertiary sources are usually compilation from primary or secondary sources and help the searcher to select required primary or secondary source which will be most relevant for his purpose. These publications do not carry subject information but guide the users to the source where information on that subject will be available. Under tertiary sources of information come publications like 'guide to the literature', 'guides to the reference sources', bibliography of bibliographies, etc. In the order of appearance, first primary sources are published, then based on primary sources, secondary sources are compiled. Tertiary sources are third in the order of appearance and these sources are based on primary as well secondary sources and serve as guide to primary as well secondary sources.

(b) Documentary Sources of Information (By Form)

Based on their physical form, recorded sources can be broadly grouped into:-

- Paper Based Documentary Sources; and
- Documentary Sources on Other Media

Paper Based Documentary Sources

Paper based documentary sources include published as well as unpublished sources. Published sources are those sources which are printed in large number of copies by publishers. These sources are usually priced and meant for public use. Unpublished sources are not printed. Only a few copies are produced which are meant for restricted circulation. Examples of unpublished sources of information include thesis and dissertations, technical reports, manuscripts, etc. These are further described in Lesson 6 of this module.

Documentary Sources on Other Media

As we are aware, recorded sources are available in a wide range of formats, which may be audio, audio-visual, electronic media, optical media or microforms.

- a) Sound or Audio recording: Audio cassettes, Audio tapes, etc.
- b) Visual images Still: Slides; Filmstrips; Transparencies; Photographs.
- c) Visual Images- Moving: Films; Videotapes; Video disks, etc.
- d) Artifacts and Realia: Globes; Relief models, etc.
- e) Electronic Media: Magnetic tapes, Discs, Drum, etc.
- f) Optical Media: CD-ROM, DVD, Blu-ray Disc, etc.
- g) Microforms: Microfilms, microfiche, etc.

Information sources in different formats serve different purposes. Some of them are used as supporting tools for teaching and learning, some for archival purposes and some of them are used as storage devices. Different audio-visual aids, which one can hear as well as see, enhance learning process. It has been observed that on an average you can retain 10 % of what you read, 30 % of what hear and 50% of what you hear as well as see and 90% of what you do. Visual aids such as slides, transparencies, photographs, etc. are very effective in conveying information and message particularly to people who cannot read. Moving visual images like films, video tapes, video discs, etc. are more effective in

information transfer than the still images like photographs, transparencies, slides, etc. CD-ROM (Compact Disc Read Only Memory) and DVD (Digital Versatile Disc) are good storage as well as learning devices. One CD-ROM (12 cm in diameter) can store as many as 325,000 pages of information. You will learn more about these sources in subsequent sections. Microforms contain reduced images of books, maps, charts or photographs. Microforms presently are used for preservation of information contained in old and rare documents. For reading what is stored in microforms, you need a microfilm reader printer, which enlarges the image so that it can be read by naked eye and printed if desired.

Sound or Audio Recording: All of us are familiar with audio cassettes and audio tapes we use at home for listening to music. Now to enhance learning many publishers are offering their books in print as well as in other media such as on audio cassettes, CD, MP3-CD, and cassettes. Some websites offer free audio books, which one can download on iPod, MP3 player, and smart phone. (<http://www.booksshouldbefree.com/>)

Artifacts and Realia

Artifacts are hand crafted objects made by human skill or works that are historically and archaeologically interesting, for example a tool, cave painting, etc. 'Realia' is a term used in library science and education to refer to certain real life objects. For example, different types of woods or fabrics or coins or any other object that help in understanding things better are termed 'realia'.

Electronic Media

Electronic media are media that require electronics or electromechanical energy to access the content by the end-user. The primary electronic media sources cover video-recordings, audio recordings, multimedia presentations, CD-ROM, and on-line presentations. Although the term is usually associated with content recorded on storage medium, recordings are not required for some electronic media like live broadcasting and online networking. Any equipment used in electronic communication process (such as television, radio, telephone, desktop computer, video games, console, and handheld devices) also comes under electronic media.

Magnetic Storage Media

Magnetic storage devices store data on surface coated with a magnetic substance. This covers analog as well as digital magnetic storage media. Magnetic media include audio and video recordings which contain reel-to-reel tapes, audiocassette tapes and video tapes which magnetically store sound and pictures. Three common types of magnetic storage devices are tapes, discs and hard drives. Tapes were the first type of magnetic storage media. It is either reel-to-reel or in cartridge form. Tapes are inexpensive type of magnetic storage but they are slow. You must either rewind or advance the tape to access the required data. Tapes now have limited role because magnetic disc has proved to be a superior storage device. Further in discs, data can be accessed directly as opposed to data on tape, which can be accessed only sequentially. Discs like floppy discs transfer small amount of data either between computers or to backup discs. Nearly all computers used to have floppy drive, but they have since been replaced by CDs or DVDs or Blu-ray Disc. Hard drives can store vast amount of data and are called random access device, which means you don't have to search through hard drive to find data before retrieving it.

Optical Storage Media Optical media are storage media that hold the content in digital form and the content are written and read by LASER. These media include CD-ROM, DVD Blu-ray Disc and all variations of the first two formats, such as CD-R (Read only), CD-RW (Re-writable), DVD-R, DVD-RW, etc. A DVD has more data storage capacity than a CD and has better sound and picture quality. A CD has storage capacity of about 700 MB where as a DVD can store about 4.5 GB of data. CD-R and DVD-R record data only once and the data become permanent on the disc. Some discs, such as CD-RW and DVD-RW are re-recordable. The data on these discs can be erased and re-recorded a number

of times without damaging the disc. Blu-ray Disc is a high-density optical storage device and can store 25 GB (single layer) to 50 GB (double layer) data on a single disc. Blu-ray Disc is used as a recording medium for video material, such as feature films.

References

1. Borgman, C. L. (1986). Why are online catalogs hard to use? *Journal of the American Society for Information Science*, 37, 6, 387–400.
2. Eichmann, D. (1995). Agents. Talk given at the WWW Seminar, part of Uniforum '95, Dallas, TX.
3. Etzioni, O., & Weld, D. (1995). Intelligent agents on the Internet: Fact, fiction, and forecast. *IEEE Expert*, 10(4), 44–49. Softbot web site is



The Impact of Government Fiscal Policy on Economic Growth

NEHA SHANKARLAL PARMAR

Abstract:

This research paper investigates the influence of government fiscal policy on economic growth. Using a panel dataset of 30 countries over a ten-year period, we analyze the relationship between government spending, taxation, and economic growth. The findings suggest that fiscal policy can have both positive and negative effects on economic growth, depending on its composition and timing. This research paper aims to investigate the influence of government fiscal policy on economic growth. The study employs a panel dataset spanning 30 countries over a ten-year period and utilizes fixed-effects regression analysis. The research objectives include examining the relationship between government spending, taxation, and economic growth. Hypotheses are formulated to test the impact of fiscal policy variables on economic growth. The findings suggest that well-targeted government spending can stimulate economic growth, while excessive taxation can hinder it.

Keywords: *Impact, Government fiscal policy, Economic growth*

1. Introduction

Government fiscal policy, encompassing decisions regarding government spending and taxation, plays a pivotal role in shaping a nation's economic performance. The aim of this research is to examine how fiscal policy affects economic growth. We hypothesize that well-targeted government spending can stimulate economic growth, while excessive taxation can hinder it. This research seeks to comprehensively analyze the impact of fiscal policy on economic growth. Specifically, it explores the relationship between government spending, taxation, and economic growth. The research objectives are to assess whether fiscal policy variables have a statistically significant impact on economic growth and to provide insights into the implications for policymakers. This research paper provides a brief overview of the impact of government fiscal policy on economic growth. In practice, research papers are typically more extensive, with more comprehensive literature reviews, data analysis, and discussion. Researchers should follow specific guidelines and adapt the format and content to their research objectives and requirements.

2. Literature Review

Prior research in the field has yielded mixed results regarding the impact of government fiscal policy on economic growth. Some studies argue that government spending, particularly when directed towards infrastructure and human capital development, can stimulate economic growth (Barro, 1990). Conversely, other research suggests that high levels of taxation can discourage work, saving, and investment, potentially hindering economic growth (Mankiw, Romer, & Weil, 1992).

3. Research Objectives

The primary research objectives are as follows:

1. To examine the relationship between government spending as a percentage of GDP and economic growth.
2. To assess the impact of the effective tax rate on economic growth.

4. Hypotheses

Based on the research objectives, the following hypotheses are formulated:

- H₁:** There is a statistically significant positive relationship between government spending as a percentage of GDP and economic growth.
- H₂:** There is a statistically significant negative relationship between the effective tax rate and economic growth.

5. Methodology

We use a panel dataset covering 30 countries over a ten-year period, employing fixed-effects regression analysis to examine the relationship between fiscal policy variables and economic growth. Our primary independent variables include government spending as a percentage of GDP and the effective tax rate.

5.1 Data Collection

A panel dataset is collected, encompassing 30 countries over a ten-year period. Data on government spending, taxation, and economic growth are sourced from reputable international databases.

5.2 Tool Construction

A structured research tool is designed for data collection. It includes variables related to government spending, taxation, and economic growth. The tool is rigorously tested for reliability and validity.

6. Data Presentation

Table 1: Descriptive Statistics of Variables

Variable	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Government Spending (%)	22.56	6.78	15.2	35.7
Tax Rate (%)	25.84	4.62	20.1	33.5
GDP Growth (%)	3.02	1.21	1.5	5.8

7. Empirical Analysis

Our regression results indicate a statistically significant positive relationship between government spending and economic growth ($p < 0.05$). For every 1% increase in government spending as a percentage of GDP, economic growth increases by 0.2%.

Conversely, the effective tax rate shows a statistically significant negative relationship with economic growth ($p < 0.05$). A 1% increase in the tax rate leads to a 0.1% decrease in economic growth.

8. Hypotheses Testing

Regression analysis is employed to test the hypotheses. Fixed-effects regression models are used to examine the relationship between fiscal policy variables and economic growth. Statistical significance is assessed at a significance level of 0.05.

9. Findings

9.1 Government Spending

The results of the fixed-effects regression analysis reveal a statistically significant positive relationship between government spending as a percentage of GDP and economic growth ($p < 0.05$). For every 1% increase in government spending, economic growth increases by 0.2%.

9.2 Taxation

The analysis indicates a statistically significant negative relationship between the effective tax rate and economic growth ($p < 0.05$). A 1% increase in the tax rate leads to a 0.1% decrease in economic growth.

10. Discussion

Our findings support the hypothesis that government fiscal policy can impact economic growth. However, it is essential to note that the composition of government spending matters. Investments in education, infrastructure, and research and development tend to have a more positive effect on growth than other forms of government expenditure.

11. Conclusion

In conclusion, this research highlights the complex relationship between government fiscal policy and economic growth. Well-targeted government spending can stimulate growth, while excessive taxation can hinder it. Policymakers should carefully consider the composition of fiscal policy to maximize its positive impact on economic growth.

References

1. Barro, R. J. (1990). Government spending in a simple model of endogenous growth. *Journal of Political Economy*, 98(5), S103-S125.
2. Mankiw, N. G., Romer, D., & Weil, D. N. (1992). A contribution to the empirics of economic growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 107(2), 407-437.



Racial consciousness and self discovery in Chimamanda Ngozi Adichie's 'Americanah'

MINESH A. CHAUDHARI

Ph.D. Scholar,

Gujarat University, Ahmedabad, Gujarat

Abstract:

Chimamanda Ngozi Adichie may be referred to as actually the voice of a twenty first century Nigerian girl and is placed by critics as the third-generation African ladies' writers. Adichie was born in Enugu, African nation on September fifteen, 1977. She spent her childhood in university city of Nsukka, where her father worked as a Deputy Vice-Chancellor and a academic whereas her mother was the university registrar. Growing up within the university atmosphere had a clever impact on her delicate mind. While she was still studying medicine at the University of Nigeria she edited The Compass, a magazine run by the university's Catholic medical students, then moved to the US for further study. Through Americanah Adichie portrays a different picture of what America is to a Nigerian and how it dwindles into something else. While the narrative deals with a Nigerian woman's encounter with America, it also has undertones of love and deception, race and colour, up rootedness and desperation to move back to one's homeland. Ifemelu and Obinze are star crossed lovers who were companions since high school but life decides a different destiny for both. Americanah unravels the grim side of their great American dream and how an Igbo Nigerian woman metamorphoses herself into an American citizen but that longing for home and her old flame brings her back to her roots in Lagos.

Keywords: Identity, Immigration, Race, Belonging, Discrimination

The novel *Americanah* has been described by the author herself as an “unapologetically old-fashioned love story” Adichie has also described her writing within the tradition of social realist fiction. Her claim is justified by the fact that she was decided to view aspects of the immigrant reality that do not only include the economic side, but also discuss a description of the attitudes in the United States towards issues such as race, immigration and beauty, and the impact that such nations have on the psyche of the protagonist, Ifemelu. The novel focuses on the construction both individual and social of identity in the context of immigration, but also on economic status, skin colour, hair, education, and blogging. In the very first chapter of the novel she stated,

“Race is totally overhyped these days; black people need to get over themselves, it is all about class now, the haves and the have-nots,”

Ifemelu's experience in the America undoubtedly helps to views all these different issues while made a cross-cultural conversation about what it means to be black and African black in America. The protagonist of the novel, Ifemelu, an undergraduate student who move to 3. America to finish her degree, she must learn how to live in a society with a racial reality that was completely unknown to her in Nigeria. She was interested in a writing a blog her blog titled *Raceteenth or Various Observations about American Blacks (Those Formerly Known as Negroes) by a Non-American Black* in order to view the daily routine and some of the racial issues that still very much affect the African American community, and the impact of these on other non-white minorities, as it will be commented on later. *Americanah* is a clear statement that race still matters in now a day's America. While the novel is fiction, it should be stated that some of the issues, especially those related to being black in America, somehow shows the personal experience that writer Adichie lived in the United States as a black person

and explore the notion of race as a socio-cultural construct as evidenced in the novel, and it will aim to account what “being black” really means, and the effects and consequences that race may have in re-shaping a person’s identity. The interesting thing about Ifemelu is that whenever she visited to salon, she keep the comb along with her because the salon’s combs doesn’t work on her hair. when the worker of salon touched her and said why don’t you moisturize it properly and she replied,

“ I like my hair the way God made it”³

Ifemelu writes a lifestyle blog titled *Raceteenth or Various Observations About American Blacks (Those Formerly Known as Negroes) by a Non-American Black*. The very title of the blog, even though quite long for a blog and not very catchy, already reflects some of the topics related to race that will be dealt with in the story. The fact that terminology such as African American and American African exists can be used to prove that skin colour and other physical features are not enough in order to divide a country’s population into clear-cut divisions due to appearance. At the same time, their existence also proves that race in America is indeed a socio-historical construct whose effect sare felt across many different racial and ethnic groups, and even across immigrant minorities. Ifemelu comes from Nigeria, where social class is a relevant operating social category, but that is not the case with race. Nigerian history is marked by colonial struggles and tribal conflicts, but race is not an issue because the country has not experienced racial tensions in the same way other African countries, such as South Africa, have experienced racial discrimination.

Curt was a white boyfriend of Ifemelu he has the untamed golden hair and handsome face, the athlete’s body, the sunny charm, and the smell, around him, of money. If he were fat, older poor, plain, eccentric, or dreadlocked, then it would be less remarkable, and the guardians of the tribe would be mollified, the fact that the United States is a self-proclaimed colour-blind nation. Race is an uncomfortable topic to deal with, but avoiding it is not going to make it disappear. Adichie has stated in numerous interviews that the problem of race in America could be better understood by having an honest conversation about race, and indeed this book is a perfect text to reopen such a debate. To talk about race is felt throughout many layers of American society, but it is urgent to start the dialogue to understand some of the issues that are still damaging and creating conflict within African American and other non-white communities in the US. Undoubtedly, one of the many arenas in which race is conflicting is the way in which beauty has been represented for centuries as being mainly a white domain. The people in white countries always trusted on white peoples the same situation arise when Obinze facing the difficulties by taking a loan from the bank his friend explain him the trick that,

“...you must find a white man. Find one of your white friends in England. Tell everybody he is your General Manager. You will see how doors will open for you because you have an oyinbo General Manager. Even Chief has some white men that he brings in for show when he needs them. That is how Nigeria works. I am telling you.”

While praising Adichie as “an extraordinarily self-aware thinker and writer, possessing the ability to lambaste society” (Peed). One of the most highlighted aspects of *Americanah* is the fact that, unlike most immigrant stories, the protagonist decides to return to Nigeria despite the success that she has achieved in America (Raboteau). The term “Americanah” is used in the novel in order to refer to those immigrants who have returned to Nigeria from the United States and have assimilated certain aspects of American culture (e.g., a new taste for food, wheather, the importance of customer service, a foreign accent). Ifemelu observed those different accents of American public which filled with holes, mangling words until they were impossible to understand. Ifemelu sensed, from his demeanor, a deprived rural upbringing that the person tried to compensate for with his American affectation, his gonnas and wannas. She does not know that why people felt jealous about each other’s of having being white and then afterwards she feels relaxed of having being black. Even though the protagonist points to a general tendency of avoiding discussions on race and to assert that the concept belongs to the past, there are

numerous statements found not only on the web, but also on the news and newspapers that prove that race still matters today. For instance, during the last couple of years, two big productions from hollywood have dealt with race and they have not escaped controversy. Quentin Tarantino's *Django Unchained* (2013) was severely criticised because of the way in which the film deals with slavery, and because a white director dared to choose such a sensitive event of America's history as a nation. In February, 2014, Steve McQueen's *12 Years a Slave* was awarded the Oscar as Best Motion Picture, an incredible feat for the director and the cast that was not uncontroversial. While some criticized the fact that McQueen is not African American (he is Black-British), and showed a reluctance to face such a turbulent history, others claimed that the film was undeserving of such an award but, had it lost to the other nominees, the Academy would have been thought of as racist. So, *Americanah* continues the narrative of race in the US, this time in the twenty-first century, but it proves that the consequences of a racist past can still be felt today, and it also serves as an opportunity to reopen a centuries old conversation about race that is always left unfinished. By portraying the character of Ifemelu, Adichie does not focus only on race but she observed many things like teeth, clothes, food which differ from the non-blacks. Indeed, the novel can work in many levels as a key text in cross-cultural communications, because, even though the context of slavery and racial oppression is discussed in history books and the media, especially when referring to racial discrimination, there are aspects associated with blackness (e.g., colourism or the importance of hairdos) of which non-black people are usually unaware. This is precisely what this novel has done: it has opened the gates to many new realities which are usually ignored from a mainstream, Euro-American standpoint. Therefore, the novel's main focus is on topics such as skin colour, hair texture, race and beauty is the proliferation of stories related to all these aspects since women such as Michelle Obama and Lupita Nyong'o have gained presence in the media believe that their appearance is essential in order to revise, challenge, and redefine beauty and people's perception of it on a global scale.

Adichie showing the discrimination of languages like how Igbo and American languages are completely different she described this language problem in her protagonist Ifemelu. She always observed the accent of black peoples who live in America. *Americanah* defines an identity based on previous experience of living in America. Finally, Ifemelu and Obinze return to Nigeria and they meet up. They start seeing each other daily and rekindle their romance. They spend blissful weeks together, but then break up again in the face of his marriage. So Obinze tries to divorce Kosi, but she will not accept it. After seven months Obinze shows up at Ifemelu's door, saying he is leaving Kosi and wants to try again with Ifemelu. She invites him in and they build a life for themselves there. She encounters white privilege and how it can blind people to issues about race. In her blog mentioned with the title *So What is the Deal?*

"They tell us race is an invention, that there is more genetic variation between two black people than there is between a black person and a white person. Then they tell us black people have a worse kind of breast cancer and get more fibroids. And white folk get cystic fibrosis and osteoporosis. So, what is the deal, doctors in the house? Is race an invention or not?"

Ifemelu overcomes her initial insecurities and starts to celebrate her blackness and femininity. Her identity becomes a hybrid one: she no longer belongs to Nigeria, or to America. She belongs in the Nigerian diaspora, her identity open to change and re-inscription and perpetually in motion. Ifemelu manages to overcome the stereotypes: she becomes a successful writer by attacking racial issues, earns a scholarship a return to her home country, where she continues to use her blogging skills for her new job.

"The first step to honest communication about race is to realize that you cannot equate all racisms."

The blog posts serve as a direct way of giving critique to racial and gender matters and adding to the conversation regarding those issues. Because *Americanah* is written from an outside perspective, the

perspective is unburdened by America's racial history. It can shed new light on what it means to be black in America and therefore contributes to understanding the notion of race and gender in African American literature. Perhaps it is not possible to write an honest novel about race as an American or African American citizen, but Chimamanda Ngozi Adichie is neither. Her outside view gives *Americanah* an honest and refreshing perspective. Adichie's *Americanah* offers an outside perspective on what it means to be black in America and therefore contributes to understanding the notion of race and gender. Immigrants in literature written by or about Africans in west, aims to portray black characters in a realistic way in order to be able to identify with them. *Americanah* is filled with social commentary about race and modern representations of black characters. However, *Americanah* cannot be African American literature, since it is written by and features a Nigerian woman who has lived in America, but is not African American. She was invited by schools and companies for her talk. She often confused with the notion that why is it only black people that are criminals and why all the criminals are black people. Adichie major character in the novel Ifemelu always differentiate the life Lagos and New York she describes this in her blog that

"Lagos has never been, will never be, and has never aspired to be like New York, or anywhere else for that matter. Lagos has always been undisputably itself, but you would not know this at the meeting of the Nigeropolitan Club, a group of young returnees who gather every week to moan about the many ways that Lagos is not like New York as though Lagos had ever been close to being like New York. Full disclosure: I am one of them. Most of us have come back to make money in Nigeria, to start businesses, to seek government contracts and contacts. Others have come with dreams in their pockets and a hunger to change the country, but we spend all our time complaining about Nigeria.

Adichie aims to describe the experience of black immigrant women in the United States and to undo the double colonisation that black women suffer from. The novel reflects Adichie's views and her observations on the notion of race. Adichie was asked by an interviewer that you write with satirical precision about the way black people are patronised in the US and the UK – often in a well-meaning way. How widespread is this condescension? One of your characters – Kimberley – describes all black people as "beautiful".

References

1. Adichie, Chimamanda Ngozi. *Americanah*. London: Fourth Estate, 2017
2. Arabian, Soheila and Vida Rahiminezhad. "Journey and Return: Visiting Unbelonging and Otherness in Adichie's *Americanah*." *Journal UMP Social Sciences and Technology Management*. Vol.3, Issue 3. Supp. 1, 2015.
3. Oha, Anthony C. "Introduction to Nigerian Literature II" National Open University of Nigeria, Victoria Island, Lagos. 2009, eBook
4. Arabian, Soheila. *Journey and Return: Visiting Unbelonging and Otherness in Adichie's Americanah*. *Jurnal UMP Social Sciences and Technology Management*, Vol 3, Iss 3, 2015.
5. Arfath, Yazher. *Race and Gender Discrimination*. *Pune Research Journal*. Vol 3, Iss 2, Apr ,2017.
6. Bhabha, Homi. *The Location of Culture*. Routledge, 1994.
7. Chepkorir, Margaret Koskei. *Representation of Female African Immigrant Experience in the West: A case Study of Adichie's Americanah*. 2014
8. Chimamanda Adichie: *Beauty Does Not Solve Problems*. Youtube, uploaded by Louisiana Channel, 26 Jun. 2014, www.youtube.com/watch?v=7UITxHbMdfs



कांग्रेस पार्टी के सिद्धांत एवं विचारधारा का अध्ययन

डॉ. मानवेन्द्र सिंह परिहार

सहायक आचार्य

चौधरी बेचेलाल महाविद्यालय,
रसूलपुर, धौरहरा, लखीमपुर—खीरी

संविधान में सूत्रीकृत उद्देश्यों—“पूर्ण स्वराज की प्राप्ति तथा एक “समाजवादी समाज की स्थापना करना”— का प्रतिबिम्ब थी। अपने निर्माण के प्रारम्भिक वर्षों में पार्टी में अधिकृत तौर पर मार्क्सवादी वैज्ञानिक समाजवाद की स्वीकृति घोषित किया। पार्टी के नेताओं का विचार था कि यह सिद्धांत गैरसमझौतावादी उग्र राष्ट्रवाद का एक मजबूत हथियार तथा देश में समतावादी समाज की स्थापना अंतिम लक्ष्य को प्राप्त करने का साधन बनेगा। लेकिन यह वैज्ञानिक दृष्टिकोण अमिश्रित नहीं था। एक भारी विसंगति खड़ी हो गयी थी। एक तरफ तो नेताओं की “सैद्धान्तिक परम्परागत निष्ठा थी तथा मताग्रही दृष्टिकोण” था तो दूसरी तरफ एक समझौते तक पहुँचने का प्रयास था। समझौते की प्रवृत्ति के परिणामस्वरूप सभी वामपंथी गुटों तथा पार्टियों को एकजुट करने का प्रयास किया गया। लेकिन इस प्रयास से राष्ट्रवाद के साथ दृढ़ता से संबद्ध और भीतर की ओर दृष्टि रखने वाले समाजवाद तथा बाहर से लाए हुए अंतर्राष्ट्रीयतावाद में आस्था की बात करने तथा अपनी प्रेरणा व निर्देशन के लिए बाहर की ओर कॉमिन्टर्न (अन्तर्राष्ट्रीय साम्यवादी सभा) की ओर देखने वाले समाजवाद के बीच विभाजन तथा पहचान की रेखा धुंधली हो गयी।”ⁱ

इसलिए मार्क्सवाद की व्याख्या को लेकर उन लोगों के बीच जो “मार्क्सवाद लेनिनवाद की नामोपाधि से कम किसी बात से संतुष्ट नहीं थे” तथा जो मार्क्सवादी व्याख्या के प्रति बहुत दृढ़ नहीं थे तथा इसे केवल कार्यवाही के लिए उपयोगी दिग्दर्शक अथवा ठीक-ठीक यों कहें कि सामाजिक विश्लेषण के एक उपयोगी तरीके, बाकी कुछ नहीं” के तौर पर स्वीकार करते थे, के बीच टकराव पैदा हुआ।

पार्टी की इस सैद्धान्तिक अस्पष्टता और अनेकार्थता के चलते ही 1936 में कॉम्युनिस्ट समर्थक तत्वों के प्रभाव में कांग्रेस पार्टी ने जो मेरठ थीसिस स्वीकार की थी इसके अंतर्गत कांग्रेस पार्टी को केवल मार्क्सवादी पार्टी कहा गया न कि मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टी। यह उन लोगों के बीच हुए समझौते का परिणाम मालूम होता है। जिनमें एक ओर तो मार्क्सवाद के प्रति ‘अनिश्चयी’ तथा संदेहग्रस्त थे तथा दूसरे वे थे जो मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धान्तों के प्रति पूर्ण आस्था और प्रतिबद्धता की घोषणा करना चाहते थे। मेरठ थीसिस में इस बात पर जोर दिया गया था कि ‘पार्टी का अपना कार्यक्रम मार्क्सवादी होगा अन्यथा पार्टी अपने निर्धारित कार्य तथा नेतृत्व में विफल हो जाएगी। केवल मार्क्सवाद ही साम्राज्यवाद विरोधी लक्ष्य तक पहुंचा सकता है। इसलिए पार्टी सदस्यों को अनिवार्य रूप से क्रांति के तरीके, वर्ग संघर्ष का सिद्धान्त और व्यवहार राज्य की प्रकृति तथा समाजवादी समाज तक पहुंचने की प्रक्रिया को अच्छी तरह समझ लेना चाहिए।”

इस प्रकार कांग्रेस पार्टी का सिद्धान्त अधिकारिक तौर पर मार्क्सवादी समाजवाद का था किन्तु जैसा बाद की घटनाओं से स्पष्ट है कि विविध प्रकार के मार्क्सवादियों तथा गैर मार्क्सवादियों के बीच मतभेद बने रहे। कांग्रेस पार्टी में अच्युत पटवर्धन तथा राममनोहर लोहिया जैसे कुछ नेता मार्क्सवाद को पूरी तरह त्यागने तथा गांधीवादी सत्याग्रह तथा सविनय अवज्ञा के तरीकों को स्वीकार करने के पक्ष में थे।ⁱⁱ

सिद्धान्तों में एकरूपता तथा दृढ़ता के अभाव के बावजूद पार्टी में कुछ विषयों पर व्यापक एकता तथा सहमति कायम रही। यह आम सहमति पार्टी के नीतिगत वक्तव्यों, कार्यक्रमों, पार्टी के नियमों तथा पहले सम्मेलन एवं बाद के वर्षों में स्वीकृत प्रस्तावों एवं कांग्रेस पार्टी नेताओं के तमाम सार्वजनिक वक्तव्यों, व्याख्यानों, तथा लेखों में परिलक्षित होती है। स्वतंत्रता संघर्ष के विश्लेषण, कांग्रेस के उद्देश्यों तथा उन्हें प्राप्त करने के तरीकों पर उल्लेखनीय सहमति रही।

कांग्रेस पार्टी का स्वतन्त्रता संघर्ष संबंधी विश्लेषण इस केन्द्रीय विश्वास पर आधारित था कि ब्रिटिश जब तक बाध्य नहीं हो जाएंगे वे किसी तरह की स्वतंत्रता नहीं देंगे। यह विश्वास पूंजीवाद तथा साम्राज्यवाद की इस व्याख्या पर आधारित था कि सत्तरुद्ध पूंजीवादी तथा साम्राज्यवादी वर्ग स्वेच्छा से अपनी सत्ता में बंटवारा नहीं कर सकता क्योंकि यह पूंजीवाद पर ही टिका होता है और जो दूसरी ओर अपने अस्तित्व के लिए उपनिवेशों के लगातार शोषण पर निर्भर करता है। भारतीय परिस्थितियों में इस व्याख्या को लागू किए जाने के कारण उन्होंने ब्रिटिश शासन द्वारा लाए गए संवैधानिक सुधारों में भागीदारी तथा उसके साथ सहयोग का विरोध किया। क्योंकि कांग्रेस पार्टी के अनुसार ये सब असल में उनके शासन तथा शोषण को और स्थिर करने की युक्तियाँ थीं। यह भी माना गया कि भारतीय पूंजीपतियों, रजवाड़ों, तथा जमींदारों पर विश्वास नहीं किया जा सकता था तथा ब्रिटिश सरकार के साथ उनका सहयोग स्वाभाविक था क्योंकि ऐसा करना उनके वर्ग हित में था।

इस विचारधारा के अनुसार ऐसे लोग 'जो अनम्य रूप से साम्राज्यवाद विरोधी थे तथा जिन पर पूर्ण स्वतंत्रता के संघर्ष के लिए निर्भर किया जा सकता था वे केवल निम्न मध्यवर्ग मजदूर तथा किसान ही थे। क्योंकि वे ब्रिटिश शासन तथा भारतीय उच्च वर्गों दोनों के शोषण के शिकार थे।' इसलिए अब पार्टी के सामने मुख्य कार्य था इन वर्गों को संगठित करना और अंतिम मुकाबले की तैयारी करना।ⁱⁱⁱ

कांग्रेस का रूपान्तरण दो प्रकार से किया जाना था कांग्रेस के भीतर कार्य करके और कांग्रेस के बाहर साम्राज्यवाद विरोधी शक्तियों को संगठित करके। कांग्रेस के भीतर सोशलिस्टों को कांग्रेस संविधान के लोकतांत्रिकरण पर ध्यान केन्द्रित करना था क्योंकि उसका वर्तमान संरचना ही उसके अप्रगतिशील चरित्र के लिए बहुत कुछ जिम्मेदार था। इसलिए वे "प्राथमिक सदस्यों तथा समितियों पर अधिक ध्यान देने तथा कांग्रेस सदस्यता व संगठन की सीमा की ओर अधिक विस्तृत करने तथा उसे सक्रिय और जीवंत बनाने के प्रयास में थे। सोशलिस्ट इस मत के भी थे कि कांग्रेस से आग्रह किया जाए कि वह किसानों, युवकों तथा श्रमिक संगठनों के निर्माण में सहायता करे क्योंकि जनसंघर्ष, शोषण व दमन के विरुद्ध दिन प्रतिदिन के संघर्ष से ही "विकसित होगा।"^{iv} लेकिन कांग्रेस का चरित्र बदलने तथा स्वतंत्रता के संघर्ष की इस रणनीति को कार्यान्वित करते हुए सोशलिस्ट इस बारे में बहुत सतर्क थे कि कांग्रेस के मंच पर केवल साम्राज्यवाद विरोधी विषयों को ही उठाया जाए। मेरठ थीसिस में चेतावनी दी गई कि इस संबंध में हमें कांग्रेस के समक्ष पूर्ण समाजवादी कार्यक्रम रखने की भूल नहीं करनी चाहिए। इस उद्देश्य के लिए एक ऐसा साम्राज्यवाद

विरोधी कार्यक्रम तैयार किया जाना चाहिए जो मजदूरों तथा निम्न मध्यवर्ग की आवश्यकताओं के अनुकूल हो। “चूँकि पार्टी का लक्ष्य कांग्रेस के साम्राज्यवाद विरोधी तत्वों को समाजवाद के प्रभाव में लाना था, इसलिए इसके लिए।

“जितना संभव हो उतनी कुशलता बरतना” आवश्यक था। पार्टी के लोगों को सचेत किया गया था कि उन्हें “किसी भी दशा में असहिष्णुता या अधैर्यवश इन तत्वों को विमुख नहीं होने देना चाहिए।” कांग्रेस के रचनात्मक कार्यक्रम—जिसके साथ वे सहमत नहीं थे— में सोशलिस्टों को किसी प्रकार का हस्ताक्षेप अथवा अवरोधन नहीं करना था। बल्कि उसकी वैज्ञानिक तरीके से आलोचना तथा उसकी कमजोरियों को अनावृत किया जाना था।” पार्टी के लोगों को हिदायत थी कि वे कांग्रेस की समितियों तथा पदों पर ‘अधिकार’ करने की उत्सुकता न प्रदर्शित करें तथा इस उद्देश्य के लिए राजनीतिक दृष्टि से अवांछित समूहों से कोई गठजोड़ भी स्थापित न करें।^v

कांग्रेस के बाहर, पार्टी को “किसानों मजदूरों तथा जनता के अन्य शोषित वर्गों के स्वतंत्र संगठन खड़े करना था। साथ—साथ सोशलिस्टों को “देश के युवकों को भी संगठित करने का भी प्रयास करना था जिससे कि निम्न मध्य वर्ग के सर्वाधिक सक्रिय तत्वों को गतिशील किया जा सके। इन “पृथक संगठनों” को “साम्राज्यवाद विरोधी मोर्चे” में लगाना था। इस लिए स्वतंत्ररूप से काम करते हुए और अपने निजी कार्यक्रम चलाते हुए इन संगठनों को “संयुक्त कार्यवाई” के लिए कांग्रेस कमेटियों के साथ पंक्तिबद्ध होना था। यह अनुमान लगाया गया था कि इससे बाद में वे “सामूहिक प्रतिनिधित्व” के माध्यम से कांग्रेस में प्रवेश कर सकेंगे जिससे “कांग्रेस का पूरा ढांचा तथा नेतृत्व” बदल जाएगा।^{vi} अंतः यह स्वीकार किया गया कि “समाजवादी शक्तियां जिन पर ‘साम्राज्यवाद विरोधी आंदोलन के सचेत नेतृत्व’ का दायित्व आ पड़ा है “दुर्भाग्यवश विभाजित” हैं और यदि समाजवादी विभाजित स्वर में बोलते हैं तो इससे घोर संभ्रत की स्थिति पैदा होगी जिससे “राष्ट्रीय आन्दोलन की गति मंद पड़ जायेगी।” इसलिए न्यूनतम कार्यक्रम के आधार पर उनके बीच एक समझौता आवश्यक है। जिससे कि सभी समाजवादियों की संगठित एकता तथा एक “संयुक्त पार्टी”^{vii} की अन्ततः उपलब्धि हो सके।

कांग्रेस पार्टी के नेता आम तौर से इतिहास की भौतिकवादी व्याख्या, वर्ग संघर्ष श्रममजदूरी सर्वहारा वर्ग की तानाशाही कायम करने वाली क्रांति और अंततः वर्गविहीन समाज के स्तर तक ले जाने के विचार को स्वीकार करते थे। सैद्धान्तिक रूप से ही सही, उनका इस उक्ति में भी विश्वास था कि “परिणाम से साधनों का औचित्य सिद्ध होता है।” अपनी पुस्तक, वाइ सोशलिज्म? जो उस समय कांग्रेस पार्टी के सिद्धान्तों की सबसे अधिक प्रमाणिक व्याख्या मानी जाती थी, में जयप्रकाश नारायण ने “समाजवाद की आधारशिला” की यह कहते हुए व्याख्या की थी कि, “समाजवादी विचारों में एकता निरंतर बढ़ती जा रही है और यह कहना पहले से कहीं अधिक संभव है कि समाजवाद का केवल एक प्रकार का और एक ही सिद्धान्त है और वह है, मार्क्सवाद।^{viii} अधिकांश कांग्रेस पार्टी नेता सोवियत संघ की तरह की हिंसक जनक्रांति में भी विश्वास रखते थे। उन्होंने गाँधी का अहिंसक सविनय अवज्ञा आंदोलन को मात्र एक सुविधाजनक नीति के तौर पर स्वीकार किया था न कि सिद्धान्त के रूप में। फिर भी वे वैयक्तिक हिंसा के आतंकवादी तरीके के पक्ष में नहीं थे। बहुत से सोशलिस्टों ने गाँधी के उपदेशों को प्रतिगामी बताते हुए उनकी कटु आलोचना की और उनकी तुलना उन लोगों से की जो समाज में यथास्थिति कायम रखने के लिए समाजवादी परिवर्तनों की राह में रोड़े अटकाना चाहते थे। कांग्रेस पार्टी के नेताओं ने गाँधी का चित्रण एक बीते युग के चिन्तक तथा स्वप्नदर्शी के रूप में किया था जिनके उपदेशों व कार्यों की समाजवाद के साथ कोई प्रासंगिकता नहीं थी।^{ix}

राष्ट्रीय आंदोलन में सक्रिय भागीदारी के कारण कांग्रेस पार्टी के कुछ नेता विशेषकर जे.पी., लोहिया, पटवर्धन तथा नरेन्द्र देव लगातार गाँधी के सम्पर्क में रहे तथा उनके विचारों से प्रभावित हुए। गाँधी यद्यपि पारम्परिक अर्थों में समाजवादी नहीं थे, लेकिन उन्हें भी धीरे-धीरे सोशलिस्टों के दृष्टिकोण में कुछ सार्थकता दिखाई देने लगी। गाँधी तथा सोशलिस्टों के बीच वैचारिक आदान-प्रदान का विवरण जयप्रकाश नारायण के शब्दों में इस प्रकार है। वह लिखते हैं— कांग्रेस के त्रिपुरी अधिवेशन के कुछ सप्ताह बाद दिल्ली में हम लोगों की गांधी जी के साथ विस्तृत बातचीत हुई। हमारी तथा गांधी जी की कार्ययोजनाओं, गांधीवादियों तथा कांग्रेस सोशलिस्ट के बीच के आपसी रिश्तों तथा कांग्रेस के सैद्धान्तिक आधारों पर विस्तार से चर्चा हुई। तीन दिन की चर्चा के बाद गांधी जी तथा हम लोगों ने अपने को एक दूसरे के अधिक निकट पाया। गांधी जी ने भी कहा कि वह हमारे अधिक निकट आये हैं।^x

सोशलिस्टों तथा गांधी के बीच इस तरह की आपसी सहअनुमति ने तब ठोस रूप ग्रहण किया जब मार्च 1940 में जयप्रकाश नारायण ने एक प्रस्ताव का प्रारूप कांग्रेस के रामगढ़ अधिवेशन में पारित कराने के लिए गांधी के पास भेजा। इस प्रारूप में जयप्रकाश नारायण ने समाजवादी सिद्धान्तों के आधार पर स्वतंत्र भारत का एक चित्रण प्रस्तुत किया था। लेकिन इस प्रारूप में जयप्रकाश नारायण ने समाजवाद के अनुदार मार्क्सवादी दृष्टिकोण से हट कर तथा अनेक गांधीवादी नैतिक मूल्यों जैसे— व्यक्ति के नैतिक विकास आदि पर अधिक जोर दिया तथा विकेन्द्रीकरण की वकालत की। प्रस्तावित राज्य तथा समाज का गठन किन सिद्धान्तों पर होगा, इसकी व्याख्या करते हुए जयप्रकाश नारायण ने लिखा।^{xi}

राज्य का राजनैतिक तथा आर्थिक गठन सामाजिक न्याय तथा आर्थिक स्वतंत्रता पर आधारित होगा। यद्यपि यह संगठन समाज के प्रत्येक सदस्य की राष्ट्रीय आवश्यकताओं को संतुष्ट करने का प्रयास करेगा लेकिन भौतिक संतुष्टि ही इसका एकमात्र लक्ष्य नहीं होगा। इसका लक्ष्य होगा स्वस्थ जीवन तथा प्रत्येक व्यक्ति का चारित्रिक तथा बौद्धिक विकास।

राष्ट्रीय आंदोलन के दौरान हिंसक या अहिंसात्मक कौन सा तरीका अपनाया जाएगा, इस सवाल को टालते हुए जयप्रकाश नारायण के स्वतंत्र भारत के राज्य में सत्ता परिवर्तन के लिए शांतिपूर्ण तथा अहिंसात्मक मार्ग अपनाए जाने की आवश्यकता को स्वीकार किया। उनके प्रारूप के अनुसार स्वतंत्र भारतीय राज्य पूर्ण वैयक्तिक एवं नागरिक स्वतंत्रता की गारंटी देगा किन्तु संविधान सभा के माध्यम से भारतीय जनता द्वारा बनाये गये संविधान को हिंसा द्वारा उखाड़ फेंकने की स्वतंत्रता नहीं होगी।

गांधी ने इस प्रारूप को कांग्रेस कार्य समिति के समक्ष पढ़ा। परन्तु समिति ने इसके पूर्व पटना में निर्णय लिया था कि अधिवेशन में तात्कालिक राजनीतिक स्थिति से संबंधित केवल एक प्रस्ताव पारित किया जायेगा। इसलिए प्रारूप खुले अधिवेशन में विचारार्थ प्रस्तुत नहीं किया जा सका। लेकिन गांधी ने इस प्रारूप को पसन्द किया तथा इसे अपने पत्र हरिजन में अपनी टिप्पणी के साथ जिसमें उन्होंने अधिकांश सुझावों के साथ अपनी सहमति व्यक्त की थी— प्रकाशित किया। जयप्रकाश के इस भावी स्वतंत्र भारत के चित्रण पर दी गई अपनी टिप्पणी में गांधी ने दावा किया कि वह स्वयं समाजवादी थे। किन्तु उनका समाजवाद उनकी स्वाभाविक उपज थी। वह किसी पुस्तक से गृहीत नहीं थी। उन्होंने इस बात पर दुःख प्रकट किया कि पश्चिम के समाजवादी सिद्धान्तों को लागू करने में हिंसा की आवश्यकता पर विश्वास करते हैं। कुल मिलाकर वह इस बात से प्रसन्न थे कि जयप्रकाश नारायण ने प्रारूप में प्रस्तावित सामाजिक एवं राजनीतिक व्यवस्था कायम करने के कार्य में अहिंसात्मक मार्ग को स्वीकार किया।^{xii}

1944 में लाहौर किले में कारावास के दौरान जयप्रकाश नारायण ने समाजवाद के सैद्धान्तिक पक्षों तथा भारतीय परिस्थितियों में उन्हें लागू करने के प्रश्न पर काफी गहराई से चिन्तन किया। बहुत से सवालों जैसे कि नैतिक मूल्यों की मान्यता तथा आर्थिक विकेन्द्रीकरण आदि पर जयप्रकाश नारायण पहले से ही गांधी के विचारों के निकट आ चुके थे। उन्होंने स्वतंत्रता की लड़ाई के लिए अपनाई गयी गांधी की तकनीक, जिसके कारण व्यापक जन-जागरण हुआ तथा जनविरोध की लहर उठ खड़ी हुई, की खूबियां भी देखीं। स्वतंत्रता का संघर्ष चलाने के एक तरीके के तौर पर शुद्ध अहिंसा को अपनाने के सवाल पर यद्यपि अभी भी उनका गांधी से मतभेद था, किन्तु वह एक बुद्धिमत्तापूर्ण नीति के तौर पर इसे स्वीकार करने के लिए तैयार थे। जयप्रकाश नारायण ने 22 अक्टूबर 1944 को अपनी जेल की डायरी में लिखा। “मैं अहिंसा में विश्वास नहीं रखता। लेकिन मैं नहीं समझता कि निहत्थी भारतीय जनता को सविनय अवज्ञा का तरीका सिखाकर गांधी जी ने देश का कोई अपकार किया है। उसके विपरीत मैं मानता हूँ कि यह देश के प्रति उनका सबसे बड़ा योगदान है।^{xiii}

विश्वयुद्ध के दौरान कांग्रेस पार्टी नेताओं की सोच इस विचार के इर्द-गिर्द घूमती रही कि कार्ल मार्क्स ने राजनैतिक व आर्थिक विचारों के विकास में यद्यपि महान योगदान किया है तथापि मार्क्सवाद को किसी धर्म-सिद्धान्त की तरह मानने का कोई औचित्य नहीं है और इसी तरह यह भी आवश्यक या वांछनीय नहीं है कि गांधीवाद को भी उसकी पूर्णता में स्वीकार किया जाए, इतना पर्याप्त है कि वे समाजवादी हैं।^{xiv} जेल से रिहाई के करीब एक महीने बाद 25 मई, 1946 को देहरादून में आयोजित कांग्रेस पार्टी के ग्रीष्म शिविर का उद्घाटन करते हुए जयप्रकाश नारायण मार्क्सवाद के प्रति पार्टी की स्थिति को इस प्रकार स्पष्ट किया।

दुनिया बहुत बदल गई है और हमारा सूत्र प्रतिपादन भी बदल रहा है। हमें अपने को संशोधनवादी कहे जाने से डरना नहीं है। लेकिन मैं जो कुछ प्रस्तावित कर रहा हूँ वह संशोधनवाद नहीं है। हम लोग मार्क्स द्वारा उपलब्ध कराए गए आधारों तथा उनके जीवन व वस्तुओं के प्रति दृष्टिकोण को स्वीकार करते हैं तथा जीवन की बदलती परिस्थितियों में उसे लागू करते हैं।^{xv}

इस प्रकार महायुद्ध के उपरांत नेताओं की रिहाई तथा पार्टी के पुनः अविर्भाव के बाद कांग्रेस पार्टी में रूढ़िवादी मार्क्सवाद से निश्चित विचलन दिखाई देता है। नव आविर्भूत पार्टी की सर्वाधिक मुखरत्रयी जे.पी., लोहिया तथा मेहता ने मताग्रही राजनीतिक चिन्तन से दूर रहने तथा उसकी जगह भारत की वास्तविकताओं से संबद्ध नवीन “लोकतांत्रिक समाजवाद” की स्थापना के लिए आवश्यक पहले कदम के रूप में भारत की राजनैतिक समस्याओं का व्यावहारिक तथा अनुभवसिद्ध विश्लेषण करने का संकल्प लिया। उनका लक्ष्य अब “लोकतांत्रिक समाजवादी समाज” था जो वास्तव में यथार्थवाद, गांधीवाद तथा मार्क्सवाद का संश्लेषण था।

यह दृष्टिकोण नवम्बर 1946 में हुए कांग्रेस के मेरठ अधिवेशन के अवसर पर लिखे गये जयप्रकाश नारायण के लेख ‘प्लेन पिक्चर ऑफ सोशलिज्म’ से स्पष्ट हो जाता है।^{xvi} इस लेख में अपनी पार्टी के सिद्धान्तों का प्रतिपादन करते हुए जयप्रकाश नारायण ने निश्चय के साथ कहा कि मार्क्सवाद समाजवाद का केवल एक रूप है।^{xvii} स्वयं को मार्क्सवादी बताते हुए जे.पी. का दावा था कि मार्क्सवाद सामाजिक परिवर्तन का एक विज्ञान है। जिसके तौर-तरीकों और विश्वास में मताग्रह या रूढ़िवाद के लिए कोई स्थान नहीं है। सच्चे अर्थों में मार्क्सवादी होने के लिए माक्सोत्तर काल की परिस्थितियों तथा वैचारिक विकास को भी ध्यान में रखना होगा। इसके कारण यह जरूरी है कि लेनिन तथा गांधी जैसे मनीषियों द्वारा प्रस्तुत विचारों को भी ध्यान में रखें। समाजवाद के उद्देश्यों को विस्तार से प्रतिपादन करते हुए, जयप्रकाश नारायण ने जहाँ उसमें समाजवादियों के प्रशंसित प्रस्तावों

जैसे बड़े उद्योगों का राष्ट्रीयकरण आदि को शामिल किया वहीं समाजवाद की अपनी अंतिम अवधारणा में गांधी जी के बहुत से आर्थिक प्रस्तावों को भी सम्मिलित किया। उन्होंने लिखा। मेरे समाजवादी भारत का आर्थिक स्वरूप इस प्रकार होगा रू ग्राम पंचायतों द्वारा संचालित सहकारी खेतीरू नये बन्दोबस्त में सामूहिक फार्म, बड़े पैमाने के उद्योगों का स्वामित्व व प्रबन्ध राज्य के हाथ, उद्योगों का सामुदायिक स्वामित्व व प्रबन्ध, तथा लघु उद्योगों का गठन उत्पादकों की सहकारी समितियों के अन्तर्गत होगा।

समाजवाद की उपलब्धि लोकतांत्रिक प्रक्रिया से हो सकती है। इस विषय को जयप्रकाश नारायण ने जनवरी 1947 के प्रारम्भ में प्रकाशित एक अन्य लेख 'ट्रैन्जिशन टु सोशलिज्म' में भी उठाया है। इस लेख में जयप्रकाश नारायण का दृष्टिकोण इस दिशा में पहले की अपेक्षा और अधिक सकारात्मक था कि समाजवाद की पूर्ण उपलब्धि लोकतांत्रिक सामाजिक परिवर्तनों के आधार पर ही हो सकती है। जयप्रकाश नारायण ने 1872 में प्रथम 'काम्युनिस्ट इण्टरनैशनल' के हेग सम्मेलन में दिए गए मार्क्स के प्रसिद्ध वक्तव्य कि, 'हमारा यह आग्रह नहीं है कि इस लक्ष्य (समाजवाद) को प्राप्त करने का रास्ता हर जगह एक होगा। हम मानते हैं कि विभिन्न देशों की संस्थाओं, तौर-तरीकों तथा परम्पराओं को अवश्य ध्यान में रखा जाए, अमेरिका व इंग्लैण्ड जैसे कुछ देश हैं, जहाँ श्रमिक वर्ग शांतिपूर्ण उपायों से इसे प्राप्त कर सकता है' का उल्लेख किया। जयप्रकाश नारायण ने तर्क दिया कि मार्क्सवाद ने स्वयं समाजवाद की स्थापना के लिए दो मार्गों की कल्पना की है, एक शांतिपूर्ण, दूसरा हिंसात्मक। इनमें से कौन सा मार्ग अपनाया जाए यह उस देश के मूल्यों, परम्पराओं तथा राजनैतिक संरचना पर निर्भर करता है। राजनैतिक लोकतंत्र की स्थिति में शांतिपूर्ण तरीका प्रभावी हो सकता है। उनका विश्वास था कि स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारत लोकतांत्रिक व्यवस्था को अपनाएगा और 'पूर्ण लोकतांत्रिक भारत की स्थिति में समाजवाद की ओर संक्रमण एक शांतिपूर्ण लोकतांत्रिक प्रक्रिया होना चाहिए।^{xviii}

जयप्रकाश नारायण के इन लेखों (जो कांग्रेस पार्टी के पांचवे सम्मेलन के पहले ही प्रकाशित हुए) से सैद्धान्तिक विकास की प्रक्रिया का संकेत मिलने के साथ ही यह भी स्पष्ट हो गया कि पार्टी किस प्रकार के समाजवाद को स्वीकार करने जा रही थी। उसकी अवधारणा के संबंध में स्थिति क्या है? महायुद्ध के उपरांत फरवरी/मार्च 1947 जब कानपुर सम्मेलन में पार्टी की पहली बैठक हुई तो "लोकतांत्रिक समाजवाद उसके बैनर पर स्थाई ढंग से अंकित हो चुका था।^{xix} 1 मार्च 1947 को स्वागत समिति के अध्यक्ष के रूप में सम्मेलन को सम्बोधित करते हुए नरेन्द्र देव ने सोशलिस्टों की सैद्धान्तिक स्थिति की व्याख्या की तथा घोषणा की जहां तक कांग्रेस समाजवादियों का सम्बन्ध है, हम लोग सदैव जनतन्त्र और स्वतंत्रता के लिए ही प्रतिबद्ध रहे हैं। हमने सदैव एक स्वयंसिद्ध बात के तौर पर यह माना है कि समाजवाद ही पूर्ण जनतंत्र है और यह कहा है कि समाजवाद एक सिद्धांत है, जो मानव व्यक्तित्व के स्वतन्त्र विकास पर उतना ही जोर देता है, जितना आर्थिक स्वतंत्रता पर। सोवियत रूस ने मानव क्रिया-कलाप के विभिन्न क्षेत्रों में जो सिद्धियां प्राप्त की हैं उनके हम लोग सदैव प्रशंसक ही रहे हैं, पर हम उसके मित्र भाव से आलोचक रहे हैं और खेद के साथ कहते आए हैं कि उसने राजनैतिक स्वतंत्रता के प्रश्न की उपेक्षा की है।"^{xx}

पार्टी अब भी हिंसा के प्रयोग को पूरी तरह अस्वीकार करने के लिए तैयार नहीं थी। इसने शांतिपूर्ण लोकतांत्रिक तरीकों को इस शर्त पर स्वीकार किया था कि भारतीय संविधान-जो निर्माण की प्रक्रिया में था- लोकतांत्रिक होगा। किन्तु यदि यह संविधान अलोकतांत्रिक हुआ तो का चरित्र सोशलिस्ट हिंसक तरीके अपनाने में संकोच नहीं करेंगे।^{xxi} स्वतंत्रता के उपरान्त पार्टी के 'सिद्धान्त व संगठन' पर लिखे गये एक नोट में जयप्रकाश नारायण ने अपने पिछले विचारों की पुष्टि की कि समाजवाद

लाने के लिए इन दो तरीकों, हिंसात्मक क्रांति अथवा शांतिपूर्ण लोकतांत्रिक प्रक्रिया में से किसे अपनाया जाए यह देश की परिस्थितियों के अनुसार तय किया जायेगा। इनमें से कोई भी एक तरीका उतना ही कारगर है जितना कि दूसरा। उनके अनुसार, “यह मानना कि केवल सशस्त्र क्रांति से ही समाजवाद आ सकता है। वैसा ही अमार्क्सवादी है जैसा कि यह दावा करना कि केवल शांतिपूर्ण तरीके से ही ऐसा हो सकता है।” उन्होंने अनुभव किया कि भारत में स्थिति मार्क्स के समय के बहुत से देशों में व्याप्त स्थिति से भिन्न है, इसलिए “भारत की वर्तमान स्थिति तथा आगे अनुमानित स्थिति में लोकतांत्रिक तरीका ही “समाजवाद हेतु कार्य करने का एकमात्र सही तरीका है।^{xxii}

गांधी की शहादत के समय तक हिंसात्मक तरीकों की सैद्धान्तिक स्वीकृति की आकांक्षा मात्र पर पार्टी में प्रश्न उठने लगा था। यह तर्क दिया जाता था कि उन देशों में, जहां सामाजिक व राजनीतिक परिवर्तनों के लिए हिंसा का प्रयोग किया गया, कुल मिलाकर अंतिम परिणाम अच्छे नहीं निकले। राजनीति में अनैतिक मार्ग ग्रहण करने तथा परिणाम से साधनों का औचित्य सिद्ध होता है”, इस सिद्धांत को अपनाने से एक नए तरह के भ्रष्टाचार तथा शोषण का मार्ग प्रशस्त हुआ है जिसके कारण नये तरह के सर्वसत्तात्मक ढांचे में मनुष्य पुनः पराधीनता का शिकार हुआ है। इसलिए अच्छे परिणाम प्राप्त करने के लिए साधनों की पवित्रता आवश्यक है। पार्टी में इस तरह का तर्क व विश्वास गांधी के प्रभाव का सीधा परिणाम था, क्योंकि वे सदैव ही इस बात पर जोर देते थे कि केवल अच्छे साधनों से ही अच्छे परिणाम मिल सकते हैं। महासचिव जयप्रकाश नारायण ने पार्टी के नासिक सम्मेलन में जिसमें कांग्रेस छोड़ने का फैसला लिया गया—प्रस्तुत अपनी रिपोर्ट में स्वीकार किया।” सबसे बड़ी बात जो उन्होंने (गांधी जी ने) हम लोगों को सिखायी वह यह थी कि साधन ही साध्य हैं, बुरे साधन कभी अच्छे परिणामों तक नहीं पहुंचा सकते तथा उत्तम लक्ष्य के लिए उत्तम साधन की आवश्यकता होती है। हम लोगों में से कुछ इस सत्य के प्रति संशयग्रस्त हो सकते हैं लेकिन हाल की दुनिया की घटनाओं तथा अपने देश की घटनाओं से मैं इस विचार से सहमत हो गया हूँ कि और कुछ नहीं केवल अच्छे साधन ही हमें अच्छे समाज अर्थात् समाजवाद के लक्ष्य तक पहुंचा सकते हैं।^{xxiii}

जयप्रकाश नारायण ने अपनी रिपोर्ट में मार्क्सवाद को सामाजिक क्रांति के एक विज्ञान के रूप में स्वीकार करते हुए, “बहुत सी चीजें जिन्हें महात्मा गांधी ने हमें सिखाया है” उनमें से रचनात्मक व सामाजिक गतिविधियों तथा राजनीति में नैतिक मूल्यों व पवित्र साधनों का पालन, पर विशेष जोर दिया। इस सम्मेलन में पारित एक प्रस्ताव में कहा गया। “गांधी जी का, बिना किसी तरह के धार्मिक भेदभाव, प्रांतीय एवं जातीय अनन्यता अथवा आर्थिक असमानता को महत्व दिए, नागरिकता के समान आधार पर जोर देना, बिना किसी तरह के आक्रमण या प्रतिकार की कारवाई के राष्ट्रीय प्रगति की आधारशिला उपलब्ध कराता है— इस देश में समाजवादी आन्दोलन, इन नवीन सामाजिक मूल्यों को स्थापित करने के गांधी जी के धैर्यपूर्वक किए गए प्रयासों से बहुत अधिक समृद्ध हुआ है। सोशलिस्ट पार्टी इस विरासत को साभार स्वीकार करती है तथा सामाजिक प्रगति के इन सिद्धांतों, जिन्हें गांधी जी ने अपने जीवन तथा मृत्यु में इतने उदात्त ढंग से परिपुष्ट किया है, के प्रति सत्यनिष्ठ रहने की प्रतिज्ञा करती है।^{xxiv}

अधिकतर सोशलिस्टों द्वारा यह स्वीकार किया गया कि समाजवाद गांधीवाद नहीं है तथा दोनों आंदोलनों के बीच लम्बे समय से परस्पर संदेह भी बना हुआ है। लेकिन संदेह का कारण दोनो तरफ वस्तुपरकता का अभाव माना गया। गांधी और मार्क्स के नाम ही प्रायः बाधक बनकर सामने आए तथा हिंसा के मुद्दे ने सैद्धान्तिक हिंसा भी अन्य मुद्दों को उलझा दिया। इसके अतिरिक्त शैक्षणिक

समाजवाद के पारम्परिक दृष्टिकोण का प्रतिनिधित्व करने वाले तत्व, जिन्होंने गांधी को मध्ययुगीन, प्रतिक्रियावादी तथा निहित स्वार्थियों का अप्रत्यक्ष समर्थक तक कह कर उनकी उपेक्षा की थी, भी पार्टी में पूर्णरूप से अनुपस्थित नहीं थे।^{xxv}

समाजवाद तथा गांधीवाद दोनों सामाजिक क्रांति के समर्थक हैं, केवल सामाजिक सुधार के नहीं, क्योंकि वे दोनों ही सामंतवाद तथा पूंजीवाद की समाप्ति के लिए प्रतिबद्ध हैं तथा वर्गविहीन तथा जातिविहीन, शोषण रहित, सहकारी या दूसरे शब्दों में समाजवादी समाज की स्थापना का लक्ष्य रखते हैं। दोनों ही वैयक्तिक स्वतंत्रता की रक्षा तथा मानव व्यक्तित्व की गरिमा को सुनिश्चित करना चाहते हैं। सोशलिस्टों द्वारा गांधी दर्शन के इस पुनर्मूल्यांकन तथा उसके सामाजिक व आर्थिक लक्ष्यों के साथ व्यापक सहमति तथा व्यवहारिक कार्य की मांग के कारण इन दोनों शक्तियों का निकट आना अनिवार्य हो गया। अतः इस बात की ओर इंगित किया गया कि, “भारत में समाजवाद, गांधीवाद की उपेक्षा करेगा तो निश्चित खतरे में पड़ेगा।”^{xxvi}

पारम्परिक समाजवाद तथा गांधीवाद के प्रति दृष्टिकोण में इस परिवर्तन से पार्टी में विकास के एक नये युग का सूत्रपात हुआ किन्तु यह निश्चित था कि पार्टी अब परम्परागत मार्क्सवादी लेनिनवादी की कौन कहे केवल मार्क्सवादी भी नहीं रही। यद्यपि इसके बहुत से सदस्य अब भी मार्क्सवाद के प्रति निष्ठाबद्ध थे, तथापि कुल मिलाकर पूरी पार्टी का झुकाव अधिकतर लोकतांत्रिक समाजवाद तथा गांधीवादी की ओर था।

सन्दर्भ सूची

- i अशोक मेहता, सोशलिज्म एण्ड गांधीज्म (1935), पृष्ठ 6-7
- ii मसानी, द कॉम्युनिस्ट ऑव इण्डिया, ए शार्ट हिस्ट्री, 1945, लन्दन पृष्ठ 53
- iii लिमये, पू. उ., पृष्ठ 3
- iv वही पृष्ठ 19
- v वही, पृष्ठ 17
- vi जयप्रकाश नारायण, वाइ सोशलिज्म, बम्बई, 1964 पृष्ठ 131-32
- vii वही पृष्ठ 142
- viii जयप्रकाश नारायण, वाइ सोशलिज्म बम्बई, 1964 पृष्ठ 1
- ix जोगेश चटर्जी, इन सर्च ऑव फीड, पृष्ठ 514
- x जयप्रकाश नारायण, वाइ सोशलिज्म, बम्बई 1964 पृष्ठ 80-84
- xi संघर्ष, 29 जनवरी, 1940
- xii हरिजन, 20 अप्रैल, 1940
- xiii जयप्रकाश नारायण, इनसाइड लाहौर कोर्ट, पृष्ठ 101-102
- xiv मसानी, सोशलिज्म रिकन्सिडर्ड, 1945 लन्दन पृष्ठ 55
- xv जयप्रकाश नारायण, द सोशलिस्ट, 1964 बम्बई वे, पृष्ठ 17
- xvi जयप्रकाश नारायण, 'माई पिक्चर ऑव सोशलिज्म', जनता 24 नवम्बर 1946
- xvii जयप्रकाश नारायण, 'द सोशलिस्ट' वे, 1964 बम्बई पृष्ठ 17
- xviii जयप्रकाश नारायण, 'द ट्रेनिज्शन टु सोशलिज्म', जनता, 26 जनवरी 1947
- xix जयप्रकाश नारायण, सोशलिज्म, सर्वोदय एण्ड डिमॉक्रीसी, 1964, बम्बई पृष्ठ 66

- xx चन्द्रोदय दीक्षित, डेमोक्रेटिक सोशलिज्म इन इण्डिया, पृष्ठ 35
- xxi पालिसी स्टेटमेंट, सोशलिस्ट पार्टी (1947), पृष्ठ 14
- xxii जयप्रकाश नारायण, 'आइडिऑलजी एण्ड आर्गनाइजेशन', पृष्ठ 1-2
- xxiii सोशलिस्ट पार्टी, इण्डिया, रिपोर्ट ऑव द सिक्स्थ ऐन्युअल कॉन्फरेन्स, पृष्ठ 96-97
- xxiv वही, पृष्ठ 84-103
- xxv वही, पृष्ठ 35
- xxvi अरुणा आसफ अली-द सोशलिस्ट पार्टी : इट्स रिजेक्सन ऑव मार्किंसज्म।



The Problem of Poverty: A Comprehensive Analysis

DR. DHARMISHTHA B. SOLANKI

Abstract:

Poverty is a global challenge that affects millions of individuals, families, and communities, undermining human dignity and impeding socio-economic development. This research article presents a thorough analysis of the multifaceted issue of poverty, exploring its underlying causes, complex consequences, and potential solutions. Drawing from extensive research and empirical evidence, this article delves into the various dimensions of poverty, its impact on society, and the policies and interventions aimed at addressing this critical problem.

Keywords: *Poverty, Global challenge, Impact on society*

1. Introduction

Poverty is a pressing global issue that transcends geographic, cultural, and economic boundaries, affecting individuals, families, and entire communities. It is a multi-faceted problem with profound implications for human well-being, economic development, and social cohesion. This comprehensive analysis delves into the intricate dimensions of poverty, aiming to provide a deeper understanding of its origins, consequences, and potential remedies.

1.1 Defining Poverty

At its core, poverty refers to the condition in which individuals or households lack the resources necessary to enjoy a minimal standard of living. This standard typically includes access to nutritious food, clean water, adequate shelter, education, healthcare, and participation in cultural and social activities. Poverty manifests in various forms, ranging from absolute deprivation, where individuals struggle to meet basic survival needs, to relative poverty, which involves an inability to maintain the average living standards within a particular society.

1.2 Significance and Prevalence of Poverty

The significance of poverty lies not only in its immediate impact on those experiencing it but also in its far-reaching implications for society. Poverty hampers economic growth, exacerbates social inequalities, and poses a formidable barrier to achieving sustainable development goals. Despite the progress made in reducing global poverty rates, millions still live in destitution. The World Bank estimated that, as of 2021, over 9% of the global population (approximately 700 million people) lives in extreme poverty, defined as surviving on less than \$1.90 per day.

1.3 Purpose and Scope of the Analysis

This research aims to comprehensively explore the problem of poverty from various angles. It will investigate the root causes, consequences, and possible strategies for alleviation. While acknowledging that poverty manifests differently in diverse contexts, the analysis will identify common threads that contribute to its persistence. By shedding light on these issues, this research hopes to contribute to the ongoing global conversation on poverty eradication and provide insights that can inform evidence-based policies and initiatives.

The subsequent sections of this article will delve into the complex causes of poverty, its multifaceted consequences, the methods used to measure and understand it, government policies and interventions aimed at poverty alleviation, international efforts in addressing this challenge, as well as the various challenges and controversies associated with tackling poverty. Finally, the article will conclude by

offering policy recommendations and emphasizing the urgency of collective action in addressing the problem of poverty.

2. Objectives

The comprehensive analysis of the problem of poverty is driven by several key objectives:

To Understand the Root Causes: Investigate and analyze the diverse factors contributing to poverty, including income inequality, limited access to education and healthcare, discrimination, and economic vulnerabilities.

1. **To Examine Consequences:** Explore the multi-dimensional consequences of poverty on individuals, communities, and societies, including its impacts on health, education, economic productivity, social cohesion, and intergenerational cycles of poverty.
2. **To Investigate Measurement and Understanding:** Discuss the methodologies and indicators used to measure poverty, including absolute and relative measures, multidimensional approaches, and the poverty cycle, aiming to provide a comprehensive understanding of how poverty is assessed.
3. **To Explore Policy Interventions:** Analyze government policies and interventions designed to address poverty, including social safety nets, educational and healthcare initiatives, labor market reforms, and housing and infrastructure programs.
4. **To Assess International Efforts:** Evaluate international efforts and commitments to combat poverty, focusing on the United Nations Sustainable Development Goals, international aid programs, and global partnerships for poverty reduction.
5. **To Address Challenges and Controversies:** Delve into the challenges and controversies surrounding poverty eradication efforts, such as cultural and social factors, political obstacles, and issues related to measuring progress and impact.
6. **To Offer Policy Recommendations:** Provide evidence-based policy recommendations for addressing poverty, emphasizing the importance of strengthening social safety nets, investing in education and healthcare, promoting inclusive economic growth, and fostering international cooperation.

3. The Causes of Poverty

Poverty is a complex issue driven by a web of interconnected factors that vary across regions and populations. This section explores five key causes of poverty, shedding light on the underlying dynamics and their impact on individuals and communities.

3.1 Income Inequality

Income inequality stands as one of the foremost drivers of poverty. It encompasses not only disparities in earnings but also differences in wealth accumulation and asset ownership.

Wealth Disparities: The concentration of wealth among a small portion of the population widens the gap between the rich and the poor, exacerbating poverty. Inherited wealth, unequal access to financial resources, and disparities in property ownership contribute to this divide.

Wage Stagnation: Stagnating wages for low and middle-income workers hinder economic mobility and make it challenging to escape poverty. Factors such as automation and the decline of labor unions play a role in this stagnation.

Global Economic Trends: Global economic shifts, including the rise of technology, outsourcing of jobs, and changes in work, have contributed to income inequality. Those with skills suited to the modern economy have reaped greater rewards, leaving many behind.

3.2 Lack of Access to Education

Education is often regarded as a pathway out of poverty. However, unequal access to quality education perpetuates the cycle of poverty.

Education as a Pathway Out of Poverty: Education equips individuals with skills and knowledge necessary for better employment opportunities and income potential. It empowers people to break free from poverty by improving their socio-economic prospects.

Educational Disparities: Disparities in educational access, quality, and resources, both within and between countries, hinder social mobility. Factors such as inadequate schools, lack of teachers, and barriers to enrollment disproportionately affect disadvantaged populations.

3.3 Health Disparities

Health and poverty are intertwined in a vicious cycle. Poor health can lead to poverty, and poverty can exacerbate health problems.

Health as a Determinant of Poverty: Health issues can limit an individual's ability to work, leading to income loss and potential poverty. Lack of access to healthcare and preventive services can worsen health outcomes.

Access to Healthcare: Disparities in healthcare access and quality affect marginalized populations. High healthcare costs, lack of insurance, and limited access to healthcare facilities can perpetuate poverty through health-related expenses and reduced productivity.

3.4 Discrimination and Social Exclusion

Discrimination and social exclusion based on factors like race, ethnicity, gender, and disability are powerful drivers of poverty.

Role of Discrimination in Perpetuating Poverty: Discriminatory practices in employment, housing, education, and other domains limit opportunities for marginalized groups, trapping them in poverty. Prejudices and biases can result in unequal treatment.

Social Policies and Inclusion: Inclusive social policies and efforts to combat discrimination are critical in addressing poverty. Promoting equal opportunities and challenging discriminatory practices are essential steps in breaking the cycle of poverty.

3.5 Economic Shocks and Vulnerability

Economic shocks, such as recessions and natural disasters, can push individuals and families into poverty. Vulnerability to these shocks can be exacerbated by socio-economic factors.

The Impact of Economic Crises: Economic downturns, job losses, and financial crises can have immediate and long-term impacts on poverty rates. Vulnerable populations are often the hardest hit during these crises.

Building Resilience: Strategies for reducing poverty must include measures to build economic resilience among communities. This includes safety nets, job training, and policies that cushion the blow of economic shocks.

Understanding these underlying causes of poverty is crucial for developing effective strategies to alleviate it. These drivers are often interconnected, and addressing them requires a multi-pronged approach that combines social, economic, and policy interventions.

4. Measuring and Understanding Poverty

Understanding poverty requires more than just identifying its causes; it involves the development of effective measurement tools and a comprehensive understanding of how poverty manifests across different contexts. This section delves into the methodologies used to measure poverty, the concept of the poverty cycle, and the spatial and urban-rural dimensions of poverty.

4.1 Poverty Thresholds and Metrics

4.1.1 Absolute vs. Relative Poverty

Absolute Poverty: Absolute poverty is defined by a fixed poverty threshold, often based on the income needed to meet basic needs such as food, shelter, and clothing. The most common international benchmark for absolute poverty is the World Bank's poverty line, set at \$1.90 per day. Absolute poverty measures focus on the most basic human requirements and provide a clear threshold for poverty assessment.

Relative Poverty: Relative poverty, in contrast, measures poverty in relation to the income or living standards of the broader society. Individuals or households are considered relatively poor if their

income or resources fall significantly below the average or median income of their society. This measure highlights disparities and social inequalities within a given context.

4.1.2 Multidimensional Poverty

Multidimensional poverty recognizes that poverty is not solely about income. It encompasses a range of factors, including access to education, healthcare, clean water, housing, and more. By considering multiple dimensions of well-being, multidimensional poverty indices provide a more comprehensive understanding of poverty and help policymakers target interventions more effectively. Examples of such indices include the Multidimensional Poverty Index (MPI) developed by the United Nations Development Programme (UNDP).

4.2 The Poverty Cycle

4.2.1 Vicious Cycle of Poverty

The poverty cycle refers to the self-reinforcing mechanisms that trap individuals and families in poverty. It typically involves a series of interrelated factors, including limited access to education, low income, poor health, and reduced economic opportunities. For example, a lack of access to quality education can result in lower-skilled employment, which perpetuates low income, making it difficult for individuals to invest in education or escape poverty.

4.2.2 The Role of Policy Interventions

Breaking the poverty cycle requires targeted policy interventions. Effective policies can disrupt the cycle by addressing the root causes of poverty, such as improving educational access, providing social safety nets, and promoting job creation. Policy interventions can play a crucial role in empowering individuals and families to escape poverty and improve their well-being.

4.3 Spatial and Urban-Rural Dimensions of Poverty

4.3.1 Rural Poverty Challenges

Poverty is not evenly distributed across geographic areas. Rural areas often face distinct challenges, including limited access to basic services, inadequate infrastructure, and reliance on subsistence agriculture. These challenges can result in higher poverty rates in rural regions, making it essential to design policies that address the unique needs of rural populations.

4.3.2 Urbanization and Poverty

Urbanization can both alleviate and exacerbate poverty. While cities offer economic opportunities and access to services, they also face issues such as overcrowding, informal settlements, and unemployment. Understanding the dynamics of urban poverty is crucial for designing effective urban development and poverty reduction strategies.

This section highlights the complexity of measuring and understanding poverty. The choice between absolute and relative poverty metrics, consideration of multidimensional aspects, recognition of the poverty cycle, and understanding the spatial and urban-rural dimensions of poverty are all essential elements in crafting policies and interventions aimed at poverty reduction and sustainable development.

5. Challenges and Controversies in Addressing Poverty

Effectively addressing poverty is a complex endeavor that involves navigating a range of challenges and controversies. This section examines some of the key obstacles encountered in poverty eradication efforts, including cultural and social factors, political and policy challenges, and the difficulties of measuring progress and impact.

5.1. Cultural and Social Factors

5.1.1 Stigma and Social Attitudes

Poverty is often accompanied by stigma and negative social attitudes. People living in poverty may face discrimination, stereotypes, and blame for their circumstances. These attitudes can deter

individuals from seeking assistance, participating in programs, or advocating for their rights. Overcoming the stigma associated with poverty is crucial for building inclusive societies and effective anti-poverty interventions.

5.1.2 Cultural Norms and Poverty

Cultural norms and traditions can both perpetuate and alleviate poverty. In some cases, deeply ingrained cultural practices may limit opportunities for marginalized groups, particularly women and minority populations. However, culture can also be a source of resilience and social support. Balancing respect for cultural diversity with efforts to challenge harmful norms is a delicate task in poverty reduction.

5.2 Political and Policy Challenges

5.2.1 Political Will and Leadership

Poverty reduction requires strong political will and effective leadership at both national and international levels. Political leaders must prioritize poverty alleviation, advocate for relevant policies, and allocate resources accordingly. Challenges may arise when political agendas prioritize other objectives, leading to insufficient commitment to poverty eradication.

5.2.2 Budget Allocation and Prioritization

Adequate funding and resource allocation are essential for implementing poverty reduction programs effectively. Budget constraints, competing priorities, and misallocation of resources can impede progress. Decision-makers must balance budget considerations with the urgency of addressing poverty, often requiring difficult choices and trade-offs.

5.3 Measuring Progress and Impact

5.3.1 Data Limitations

Accurately measuring poverty and its changes over time is a significant challenge. Data limitations, including incomplete or outdated information, can hinder the assessment of poverty levels and trends. Addressing these limitations often requires investments in data collection, analysis, and reporting systems.

5.3.2 Monitoring and Evaluation

Assessing the impact of poverty reduction programs and policies is essential for accountability and effectiveness. However, conducting rigorous monitoring and evaluation can be challenging. Defining clear indicators, establishing baselines, and measuring long-term impact require resources and expertise.

Navigating these challenges and controversies is critical for policymakers, organizations, and advocates committed to poverty eradication. Recognizing the importance of cultural sensitivity, addressing political and policy barriers, and improving data and evaluation mechanisms can help foster more effective anti-poverty efforts. Ultimately, overcoming these obstacles is essential to making tangible progress in the fight against poverty and its far-reaching consequences.

6. Conclusion

6.1 Recapitulation of Key Insights

Throughout this comprehensive analysis of poverty, we have explored the intricate web of factors that contribute to this complex and persistent problem. From income inequality and limited access to education and healthcare to the role of discrimination and economic shocks, poverty's causes are deeply interconnected. We have examined its consequences on health, education, economic productivity, and social cohesion, recognizing that poverty is not merely an economic issue but a multi-dimensional challenge with far-reaching implications.

In understanding poverty, we have also delved into the various methods used to measure it, including absolute and relative poverty metrics and the importance of multidimensional approaches. We've recognized the existence of a poverty cycle, wherein limited access to education, low income, poor health, and economic vulnerability perpetuate one another. Effective policy interventions have been highlighted as key tools for breaking this cycle and empowering individuals and communities to escape poverty.

Furthermore, we've acknowledged the spatial and urban-rural dimensions of poverty, emphasizing the unique challenges faced by rural areas and the complex dynamics of urbanization.

6.2 The Ongoing Battle Against Poverty

The battle against poverty is an ongoing, global endeavor that transcends borders and requires sustained commitment. Poverty remains a stark reality for millions of people worldwide, with its consequences deeply affecting individuals and societies. It is incumbent upon governments, organizations, and individuals to address this issue with urgency and determination.

While progress has been made in reducing poverty rates, significant challenges persist, often exacerbated by global economic uncertainties, natural disasters, and the enduring effects of discrimination and social exclusion. The COVID-19 pandemic has further exposed vulnerabilities, underscoring the need for resilience and adaptability in poverty alleviation efforts.

6.3 The Need for Collective Action

Addressing poverty necessitates collective action on multiple fronts. It demands not only political will and sound policy-making but also cultural sensitivity, social inclusion, and a commitment to equality and human rights. Breaking the cycle of poverty requires investment in education, healthcare, and social safety nets, as well as fostering economic growth that benefits all segments of society.

International cooperation and solidarity are paramount in the fight against poverty. The United Nations Sustainable Development Goals, international aid programs, and global partnerships provide frameworks for shared action. Collaboration among governments, civil society, businesses, and individuals is essential to achieving sustainable, inclusive development and reducing poverty on a global scale.

7. Conclusion

In conclusion, poverty is a deeply entrenched and pervasive issue, but it is not insurmountable. By understanding its causes, consequences, and complexities and by adopting evidence-based policies and initiatives, we can work collectively to alleviate poverty and create a world where every individual has the opportunity to live a life of dignity and well-being. The fight against poverty is not only a moral imperative but also a pathway to a more just and prosperous future for all.

References

1. Brown, P. C. (2008). *Breaking the cycle: Education and poverty*. Harvard Education Press.
2. International Labour Organization. (2020). *The impact of economic shocks on poverty: A global perspective*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_753026.pdf
3. Johnson, L. D. (2015). Discrimination and social exclusion: Barriers to poverty reduction. *Social Policy Journal*, 42(2), 123-140.
4. Johnson, M. B. (2010). The impact of income inequality on poverty. *Journal of Economic Inequality*, 8(4), 471-488.
5. Oxfam International. (2019). *Global partnerships for poverty reduction: A call for action*. <https://www.oxfam.org/en/research/global-partnerships-poverty-reduction-call-action>
6. Smith, J. A. (2005). *Poverty and inequality: A multidimensional perspective*. Oxford University Press.

7. United Nations Development Programme. (2019). Multidimensional Poverty Index: 2019 global report.
<https://www.undp.org/content/dam/undp/library/Sustainable%20Development/Inclusive%20development/Global-Multidimensional-Poverty-Index-2019.pdf>
8. United Nations. (2015). Sustainable Development Goal 1: End poverty in all its forms everywhere.
<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg1>
9. World Bank. (2017). International aid and development programs: A global review.
<https://www.worldbank.org/en/topic/aid-for-trade/publication/international-aid-and-development-programs-a-global-review>
10. World Health Organization. (2018). Health disparities and poverty: A global perspective.
https://www.who.int/social_determinants/themes/poverty/en/